**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Рогалевская основная общеобразовательная школа**

**Тверской области Оленинского района**

**Технологическая карта урока технологии**

**2 класс**

**учителя начальных классов**

**Дмитриевой Светланы Анатольевны**

**УМК Школа России**

**2020г.**

**Технологическая карта урока технологии во 2 классе**

**Тип урока: *Комбинированный***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Вертушка |
| **Цель** | Развитие художественно – творческих и конструкторских способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изготовление «Вертушки» с использованием аппликативных элементов. |
| **Задачи** | ***Образовательные****:* 1) расширить знания о мире вещей, созданных руками человека: вертушка;  2) закрепить навыки анализа конструкции изделия, чтения чертежа (эскиза); планирования работы, организации рабочего места, выполнения работы по плану;  3) совершенствовать навыки выполнения технологических операций: разметки деталей с помощью линейки; резания ножницами готовых деталей по прямой линии; наклеивания аппликативных деталей;  ***Развивающие*:** способствовать развитию логического, аналитического, художественно – образного, конструкторского и технологического мышления; памяти, устной связанной речи; мелкой моторики, пространственного воображения, фантазии, глазомера и усидчивости.  ***Воспитательные****:* 1) способствовать воспитанию бережного отношения к природе;  2) способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**   * *-иметь представление о приемах работы с бумагой* * *-знать правила техники безопасности на уроках технологии* * *-уметь и соблюдать аккуратность и трудолюбие*   **Формируемые УУД:**   * *личностные:*   -Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата - Формировать бережное использование и экономное расходование материалов   * *регулятивные:*   *-* Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов  - Постановка учебной задачи   * *коммуникативные*   Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками   * *познавательные*   Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи |
| **Основные понятия** | чертеж, развертка, разметка ,надрез ,лопасти. |
| **Межпредметные связи** | Математика, изобразительное искусство, русский язык, окружающий мир. |
| **Оборудование** | **Оборудование учителя:**  Образец «Вертушки»; пооперационная последовательность выполнения «Вертушки» – предметная технологическая карта; слайдовая презентация: образцы аналогичных работ по теме урока ; иллюстративный материал к водной беседе; план практической работы; критерии оценок; новые термины (словарная работа); правила безопасной работы с ножницами.  **Оборудование учащихся**  ***Материалы***: цветная бумага, клей, фломастеры, кнопка, палочка  ***Инструменты :***ножницы, карандаш, ластик, линейка,кисточка для клея.  ***Приспособления:*** клеенка (или газета), макулатурная бумага, салфетки для удаления клея (лоскутики ткани). |
| **Литература, интернет-ресурсы** | **Литература:**  УМК Школа России, учебник Технология 2 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова/Москва «Просвещение» 2017г.  **Интернет - ресурсы :**   1. Страна Мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // stranamasterov.ru/ |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(вида работ)** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся** | | **Деятельность**  **учеников** | | **Планируемые результаты** | | **Время** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организация класса на работу** | | | | | | | | |
| Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | - На уроке я сижу, Не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если спросят - отвечаю.  Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера. | | Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность. | |  | *Личностные УУД*: оценивать жизненные ситуации(поступки, явления, события)сточки зрения собственных ощущений; | *1 мин* | |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** | | | | | | | | |
| Организовать формулирование темы и цели урока учащимися. | -Послушайте загадку.  Кто не ведает границ?  Кто летит быстрее птиц?  Он то грозен, то мятежен,  То как пух весенний нежен.  Кто свободней всех на свете?  Догадались? Это…(ветер) | | С помощью учителя формулируют тему и цель урока. | |  | *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя выявлять и формулировать учебную проблему. | *2 мин* | |
| **III.Вводная беседа** | | | | | | | | |
| Систематизировать знания детей о ветре и его видах.  Способствовать развитию художественно - образного мышления; памяти, устной связной речи; долговременной и оперативной памяти; пространственного воображения, фантазии | -А знаете ли вы, что в природе бывают разные виды ветров?  -Какие знаете?  *Муссон* – ветер с периодичным характером, и несущий много влаги. Зимой муссон дует с суши на океан, а в летний период – со стороны океана на сушу  *Пассаты* – ветры с постоянным характером, движущиеся с довольно стабильной силой. Движутся пассаты практически в одном направлении, иногда слегка отклоняясь.  *Бриз* – ветерок тёплый, дующий с берега на море ночью (береговой бриз) и в обратном направлении днём (морской бриз).  *Торнадо* – интенсивный ветер,очень часто повторяется, носит шквалистый характер.  -Ребята, как вы думаете, а может ли ветер служить человеку?  -Как ветер может служить человеку?  *Существуют ветровые электростанции. Запасы ветровой энергии, по сути дела, безграничны. Для получения энергии ветра используются разные конструкции. Это многолопастные «ромашки» и винты вроде самолетных пропеллеров с тремя, двумя и даже одной лопастью. (Показ картинок на слайде)*  -И сегодня мы с вами изготовим нечто похожее. (Показ изделия)  -Кто знает, как оно называется? (Вертушка)  -А почему оно называется вертушкой? (Вертятся лопасти если на них подуть) | | | Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. |  | *Познавательные УУД*:  Добывать новые знания, делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию | *3-5 мин*. | |
| **IV**. **Подготовка к практической работе** | | | | | | | | |
| Закрепить навыки анализа конструкции изделия, чтения технического рисунка; планирования работы | - Давайте теперь рассмотрим образец изделия.  **а) Анализ конструкции изделия:**  - Как называется изделие? (Вертушка).  - Какие части можно выделить? (вертушка палочка,кнопка, украшение).  -Какую основную геометрическую форму имеет развертка вертушки? (Квадратная).  - Как соединяются лопасти между собой? (Неподвижно, с помощью клея)  -Как соединяются палочка и вертушка между собой? ( подвижно, при помощи кнопки)  - Какие материалы использованы? ( цветная бумага, клей,кнопка,палочка).  - Какие необходимы инструменты? (Ножницы, линейка, карандаш, фломастеры)  - Итак, хорошо, давайте обратимся к нашему учебнику и рассмотрим эскизы нашего изделия.  ***б) Чтение графического изображения изделия (эскиза)***  - Какую геометрическую форму будет иметь эта деталь? (Квадрат)  - Что берётся за основу при разметке развёртки квадрата? (чертеж).  - Чему равен размер развёртки? (10 см или 100 мм).  -Чему равна длина лопастей? (3 см)  -Где можно найти этот размер?(отмерить на диагоналях начиная от углов)  -Какие основные линии можно увидеть на чертеже?( линия края, контура, надрезов)  - Какие дополнительные линии мы видим на развёртке? (тонкие диагональные линии, нужны для построения лопастей)  ***М.О***: По этому чертежу мы будем выполнять развертку вертушки.  ***в) Составление плана практической работы***   1. Разметка квадрата с диагоналями на цветной бумаге. 2. Разметка длины лопастей на диагоналях. 3. Вырезание заготовки, разрезание лопастей вертушки. 4. Украшение лопастей. 5. Приклеивание концов лопастей к центру. 6. Прикрепление вертушки к палочке при помощи кнопки. 7. Проверка в действии.   ***д) Проведение физминутки*** | | | Совместно с учителем анализируют образец изготавливаемого изделия, разбираются в графической схеме,  составляют план практической работы, выполняют  физминутку | ***Знать*** о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе; конструкции одно детальные и много  детальные, способы разметки и сборки деталей, виды отделки.  ***Уметь:*** анализировать, планировать предстоящую практическую работу; | *Коммуникативные УУД:* вступать в беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других,  уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого; | *4-5 мин.* | |
| **V. Организация рабочего места** | | | | | | | | |
| Закрепить навыки организации рабочего места;  выявить знания о  правилах безопасной работы инструментами и правилах санитарной гигиены | *а) Проверка оборудования*  - Посмотрите, всё ли у вас сейчас есть на столах для работы.  ***Материалы***: цветная бумага, клей, фломастеры.  ***Инструменты:***ножницы, карандаш, ластик, линейка, кисточкадля клея.  ***Приспособления:*** клеенка, макулатурная бумага, салфетки для удаления клея (лоскутики ткани).  *б) Выяснение правил безопасной работы*  - Но прежде, чем приступать к работе, нам нужно повторить правила безопасной работы с ножницами и клеем.  **Правила безопасной работы с ножницами**  - Клади ножницы на стол так, чтобы они не выступали за край стола, кольцами к себе.  - При работе внимательно следи за линией разреза.  - Не держи ножницы концами вверх.  - Не оставляй ножницы в раскрытом виде.  - Передавай ножницы товарищу только в закрытом виде, кольцами вперед.  **Правила безопасной работы с клеем.**  - При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.  - Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.  **Правила безопасной работы со швейной иглой.**  -Храни иглу всегда в игольнице.  -Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.  -Не бери иглу в рот и не играй с иглой.  -Не втыкай иглу в одежду.  -Не отвлекайся во время работы с иглой. | | | Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и инструментами | ***Уметь:*** организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы. | *Регулятивные УУД:* учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания. | *3 мин*. | |
| **VI. Практическая работа** | | | | | | | | |
| Закрепить навыки выполнения работы по плану;  совершенствовать навыки выполнения *технологических операций*: разметки деталей с помощью линейки; резания ножницами по прямой линии; склеивания наклеивания аппликативных деталей.  Способствовать воспитанию *общей культуры* труда; *технологической культуры*; художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия | -Посмотрите, на слайде представлены критерии, по которым я буду оценивать ваши работы.  ***Критерии оценивания:***  1)Точность разметки и вырезания.  2) Аккуратное склеивание деталей.  **Подробное объяснение по каждому пункту плана:**   1. **Разметка квадрата с диагоналями на цветной бумаге.**   Берём альбомный лист, линейку и карандаш.  Прикладываем линейку к верхней горизонтальной стороне листа так, чтобы нулевая отметка на линейки совпала с углом. Напротив отметки 14 см ставим первую точку.  Теперь прикладываем линейку к нижней горизонтальной стороне листа так, чтобы нулевая отметка на линейки совпала с нижним углом. Напротив отметки 14 см ставим вторую точку.  Затем линейку прикладываем к левой вертикальной стороне так, чтобы нулевая отметка совпала с углом. Напротив отметки 14 см ставим третью точку.  После линейку прикладываем к правой вертикальной стороне так, чтобы нулевая отметка на линейки совпала с углом. Напротив отметки 14 см ставят четвертую точку.  Линейку прикладываем к двум противоположным точкам: первой и второй, третьей и четвертой и соединяем их между собой   1. **Разметка длины лопастей на диагоналях.**   От углов к середине на всех линия отложить длину надреза по 6 см.   1. **Вырезание заготовки, разрезание лопастей вертушки.**   Вырезаем по рабочим линиям чертежа (жирные линии которые показывают контур, по ней надо вырезать и надрезать).   1. **Украшение лопастей.**   Украшаем лопасти на свое усмотрение.   1. **Приклеивание концов лопастей к центру.**   Загни один уголок детали к центру, не заглаживая линию сгиба. Приклей загнутый уголок. Так же прикрепи остальные углы детали. И закрепим клеем.   1. **Прикрепление вертушки к палочке при помощи кнопки.**   Прикрепляем вертушку специальной кнопкой к палочке-оси вращения   1. **Проверка в действии**   Теперь подуйте на нашу вертушку. Если она крутится то вы все сделали правильно. | | | Выполняют практическую работу самостоятельно или под руководством учителя,  осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту | ***Уметь:*** правильно работать ручными инструментами; выполнять экономную и рациональную разметку деталей с опорой на чертёж, аккуратно выполнять сборку деталей, реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями. | *Регулятивные УУД:* учиться проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять практическую работу по плану; осуществлять контроль точности выполнения технологических операций; | | *25-30 мин.* |
| **VII. Подведение итога урока. Рефлексия.** | | | | | | | | |
| Обобщить полученные школьниками предметные знания и умения.  Организовать самооценку учебной деятельности | - Итак, мы заканчиваем нашу работу.  Кто уже успел сделать вертушку? Выходите к доске и покажите.  ***Оцениваю по критериям.***  1)Точность разметки и вырезания.  2) Аккуратное склеивание деталей.  - Ребята, о чём мы сегодня говорили? (О ветре).  - Что для вас было сложным на уроке?  -Где и для чего можно использовать изделие «Вертушка»?  Ребята, оцените свою работу, если вы довольны и у вас всё получилось, то возьмите зелёный жетон и поднимите его верх, если у вас получилось не всё, то возьмите жёлтый жетон, если вы старались, но всё - равно не довольны работой поднимите красный.  -Спасибо всем за работу. Все молодцы. | Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности | | |  | *Регулятивные УУД:* учиться совместно с учителем и другими учениками давать  Эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; | | *3 мин* |
| **VIII. Уборка рабочих мест** | | | | | | | | |
| Способствовать воспитанию общей культуры труда, умению организованно убрать рабочееместо | - Посмотрите, чтобы на парте не осталось мусора.  - Урок окончен. Спасибо за работу. До свидания! | Наводят порядок на рабочем столе | | |  | *Регулятивные УУД:* учиться быстро и организованно убирать рабочее место | | *2 мин.* |