**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Рогалевская основная общеобразовательная школа**

**Тверской области Оленинского района**

**Технологическая карта урока технологии**

 **2 класс**

**учителя начальных классов**

**Дмитриевой Светланы Анатольевны**

**УМК Школа России**

**2020г.**

**Технологическая карта урока технологии во 2 классе**

**Тип урока: *Комбинированный***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Вертушка |
| **Цель** | Развитие художественно – творческих и конструкторских способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изготовление «Вертушки» с использованием аппликативных элементов. |
| **Задачи** | ***Образовательные****:* 1) расширить знания о мире вещей, созданных руками человека: вертушка;2) закрепить навыки анализа конструкции изделия, чтения чертежа (эскиза); планирования работы, организации рабочего места, выполнения работы по плану;3) совершенствовать навыки выполнения технологических операций: разметки деталей с помощью линейки; резания ножницами готовых деталей по прямой линии; наклеивания аппликативных деталей;***Развивающие*:** способствовать развитию логического, аналитического, художественно – образного, конструкторского и технологического мышления; памяти, устной связанной речи; мелкой моторики, пространственного воображения, фантазии, глазомера и усидчивости.***Воспитательные****:* 1) способствовать воспитанию бережного отношения к природе; 2) способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** * *-иметь представление о приемах работы с бумагой*
* *-знать правила техники безопасности на уроках технологии*
* *-уметь и соблюдать аккуратность и трудолюбие*

**Формируемые УУД:*** *личностные:*

-Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата- Формировать бережное использование и экономное расходование материалов* *регулятивные:*

 *-* Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов - Постановка учебной задачи* *коммуникативные*

Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками* *познавательные*

Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи |
| **Основные понятия** | чертеж, развертка, разметка ,надрез ,лопасти. |
| **Межпредметные связи**  | Математика, изобразительное искусство, русский язык, окружающий мир. |
| **Оборудование** | **Оборудование учителя:**Образец «Вертушки»; пооперационная последовательность выполнения «Вертушки» – предметная технологическая карта; слайдовая презентация: образцы аналогичных работ по теме урока ; иллюстративный материал к водной беседе; план практической работы; критерии оценок; новые термины (словарная работа); правила безопасной работы с ножницами.**Оборудование учащихся** ***Материалы***: цветная бумага, клей, фломастеры, кнопка, палочка***Инструменты :***ножницы, карандаш, ластик, линейка,кисточка для клея.***Приспособления:*** клеенка (или газета), макулатурная бумага, салфетки для удаления клея (лоскутики ткани). |
| **Литература, интернет-ресурсы** | **Литература:** УМК Школа России, учебник Технология 2 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова/Москва «Просвещение» 2017г.**Интернет - ресурсы :**1. Страна Мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // stranamasterov.ru/
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** **(вида работ)** | **Деятельность****учителя** **Задания для учащихся**  | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты**  | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организация класса на работу** |
| Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | - На уроке я сижу,Не шумлю и не кричу.Руку тихо поднимаю,Если спросят - отвечаю.Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера. | Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность. |  | *Личностные УУД*: оценивать жизненные ситуации(поступки, явления, события)сточки зрения собственных ощущений; | *1 мин* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** |
| Организовать формулирование темы и цели урока учащимися. | -Послушайте загадку.Кто не ведает границ?Кто летит быстрее птиц?Он то грозен, то мятежен,То как пух весенний нежен.Кто свободней всех на свете?Догадались? Это…(ветер) | С помощью учителя формулируют тему и цель урока. |  | *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя выявлять и формулировать учебную проблему. | *2 мин* |
| **III.Вводная беседа** |
| Систематизировать знания детей о ветре и его видах.Способствовать развитию художественно - образного мышления; памяти, устной связной речи; долговременной и оперативной памяти; пространственного воображения, фантазии  | -А знаете ли вы, что в природе бывают разные виды ветров?-Какие знаете?*Муссон* – ветер с периодичным характером, и несущий много влаги. Зимой муссон дует с суши на океан, а в летний период – со стороны океана на сушу*Пассаты* – ветры с постоянным характером, движущиеся с довольно стабильной силой. Движутся пассаты практически в одном направлении, иногда слегка отклоняясь.*Бриз* – ветерок тёплый, дующий с берега на море ночью (береговой бриз) и в обратном направлении днём (морской бриз).*Торнадо* – интенсивный ветер,очень часто повторяется, носит шквалистый характер.-Ребята, как вы думаете, а может ли ветер служить человеку? -Как ветер может служить человеку?*Существуют ветровые электростанции. Запасы ветровой энергии, по сути дела, безграничны. Для получения энергии ветра используются разные конструкции. Это многолопастные «ромашки» и винты вроде самолетных пропеллеров с тремя, двумя и даже одной лопастью. (Показ картинок на слайде)*-И сегодня мы с вами изготовим нечто похожее. (Показ изделия)-Кто знает, как оно называется? (Вертушка) -А почему оно называется вертушкой? (Вертятся лопасти если на них подуть) | Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.  |  | *Познавательные УУД*:Добывать новые знания, делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию | *3-5 мин*. |
| **IV**. **Подготовка к практической работе** |
| Закрепить навыки анализа конструкции изделия, чтения технического рисунка; планирования работы | - Давайте теперь рассмотрим образец изделия.**а) Анализ конструкции изделия:**- Как называется изделие? (Вертушка).- Какие части можно выделить? (вертушка палочка,кнопка, украшение).-Какую основную геометрическую форму имеет развертка вертушки? (Квадратная). - Как соединяются лопасти между собой? (Неподвижно, с помощью клея)-Как соединяются палочка и вертушка между собой? ( подвижно, при помощи кнопки)- Какие материалы использованы? ( цветная бумага, клей,кнопка,палочка).- Какие необходимы инструменты? (Ножницы, линейка, карандаш, фломастеры)- Итак, хорошо, давайте обратимся к нашему учебнику и рассмотрим эскизы нашего изделия.***б) Чтение графического изображения изделия (эскиза)***- Какую геометрическую форму будет иметь эта деталь? (Квадрат)- Что берётся за основу при разметке развёртки квадрата? (чертеж).- Чему равен размер развёртки? (10 см или 100 мм).-Чему равна длина лопастей? (3 см) -Где можно найти этот размер?(отмерить на диагоналях начиная от углов)-Какие основные линии можно увидеть на чертеже?( линия края, контура, надрезов)- Какие дополнительные линии мы видим на развёртке? (тонкие диагональные линии, нужны для построения лопастей)***М.О***: По этому чертежу мы будем выполнять развертку вертушки.***в) Составление плана практической работы***1. Разметка квадрата с диагоналями на цветной бумаге.
2. Разметка длины лопастей на диагоналях.
3. Вырезание заготовки, разрезание лопастей вертушки.
4. Украшение лопастей.
5. Приклеивание концов лопастей к центру.
6. Прикрепление вертушки к палочке при помощи кнопки.
7. Проверка в действии.

***д) Проведение физминутки*** | Совместно с учителем анализируют образец изготавливаемого изделия, разбираются в графической схеме,составляют план практической работы, выполняют физминутку | ***Знать*** о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе; конструкции одно детальные и многодетальные, способы разметки и сборки деталей, виды отделки.***Уметь:*** анализировать, планировать предстоящую практическую работу; | *Коммуникативные УУД:* вступать в беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других,уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого; | *4-5 мин.* |
| **V. Организация рабочего места** |
| Закрепить навыки организации рабочего места; выявить знания о правилах безопасной работы инструментами и правилах санитарной гигиены | *а) Проверка оборудования*- Посмотрите, всё ли у вас сейчас есть на столах для работы.***Материалы***: цветная бумага, клей, фломастеры.***Инструменты:***ножницы, карандаш, ластик, линейка, кисточкадля клея.***Приспособления:*** клеенка, макулатурная бумага, салфетки для удаления клея (лоскутики ткани).*б) Выяснение правил безопасной работы*- Но прежде, чем приступать к работе, нам нужно повторить правила безопасной работы с ножницами и клеем. **Правила безопасной работы с ножницами**- Клади ножницы на стол так, чтобы они не выступали за край стола, кольцами к себе.- При работе внимательно следи за линией разреза.- Не держи ножницы концами вверх.- Не оставляй ножницы в раскрытом виде.- Передавай ножницы товарищу только в закрытом виде, кольцами вперед.**Правила безопасной работы с клеем.**- При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.- Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.**Правила безопасной работы со швейной иглой.**-Храни иглу всегда в игольнице.-Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.-Не бери иглу в рот и не играй с иглой.-Не втыкай иглу в одежду.-Не отвлекайся во время работы с иглой. | Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и инструментами | ***Уметь:*** организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы. | *Регулятивные УУД:* учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания. | *3 мин*. |
| **VI. Практическая работа** |
| Закрепить навыки выполнения работы по плану;совершенствовать навыки выполнения *технологических операций*: разметки деталей с помощью линейки; резания ножницами по прямой линии; склеивания наклеивания аппликативных деталей.Способствовать воспитанию *общей культуры* труда; *технологической культуры*; художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия | -Посмотрите, на слайде представлены критерии, по которым я буду оценивать ваши работы.***Критерии оценивания:***1)Точность разметки и вырезания.2) Аккуратное склеивание деталей.**Подробное объяснение по каждому пункту плана:**1. **Разметка квадрата с диагоналями на цветной бумаге.**

Берём альбомный лист, линейку и карандаш.Прикладываем линейку к верхней горизонтальной стороне листа так, чтобы нулевая отметка на линейки совпала с углом. Напротив отметки 14 см ставим первую точку.Теперь прикладываем линейку к нижней горизонтальной стороне листа так, чтобы нулевая отметка на линейки совпала с нижним углом. Напротив отметки 14 см ставим вторую точку.Затем линейку прикладываем к левой вертикальной стороне так, чтобы нулевая отметка совпала с углом. Напротив отметки 14 см ставим третью точку.После линейку прикладываем к правой вертикальной стороне так, чтобы нулевая отметка на линейки совпала с углом. Напротив отметки 14 см ставят четвертую точку.Линейку прикладываем к двум противоположным точкам: первой и второй, третьей и четвертой и соединяем их между собой1. **Разметка длины лопастей на диагоналях.**

 От углов к середине на всех линия отложить длину надреза по 6 см.1. **Вырезание заготовки, разрезание лопастей вертушки.**

Вырезаем по рабочим линиям чертежа (жирные линии которые показывают контур, по ней надо вырезать и надрезать).1. **Украшение лопастей.**

Украшаем лопасти на свое усмотрение.1. **Приклеивание концов лопастей к центру.**

Загни один уголок детали к центру, не заглаживая линию сгиба. Приклей загнутый уголок. Так же прикрепи остальные углы детали. И закрепим клеем.1. **Прикрепление вертушки к палочке при помощи кнопки.**

Прикрепляем вертушку специальной кнопкой к палочке-оси вращения1. **Проверка в действии**

Теперь подуйте на нашу вертушку. Если она крутится то вы все сделали правильно. | Выполняют практическую работу самостоятельно или под руководством учителя, осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту  | ***Уметь:*** правильно работать ручными инструментами; выполнять экономную и рациональную разметку деталей с опорой на чертёж, аккуратно выполнять сборку деталей, реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями. | *Регулятивные УУД:* учиться проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять практическую работу по плану; осуществлять контроль точности выполнения технологических операций; | *25-30 мин.* |
| **VII. Подведение итога урока. Рефлексия.** |
| Обобщить полученные школьниками предметные знания и умения.Организовать самооценку учебной деятельности | - Итак, мы заканчиваем нашу работу.Кто уже успел сделать вертушку? Выходите к доске и покажите. ***Оцениваю по критериям.***1)Точность разметки и вырезания.2) Аккуратное склеивание деталей.- Ребята, о чём мы сегодня говорили? (О ветре).- Что для вас было сложным на уроке?-Где и для чего можно использовать изделие «Вертушка»?Ребята, оцените свою работу, если вы довольны и у вас всё получилось, то возьмите зелёный жетон и поднимите его верх, если у вас получилось не всё, то возьмите жёлтый жетон, если вы старались, но всё - равно не довольны работой поднимите красный.-Спасибо всем за работу. Все молодцы. | Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности  |  | *Регулятивные УУД:* учиться совместно с учителем и другими учениками даватьЭмоциональную оценку деятельности класса на уроке; | *3 мин* |
| **VIII. Уборка рабочих мест** |
| Способствовать воспитанию общей культуры труда, умению организованно убрать рабочееместо  | - Посмотрите, чтобы на парте не осталось мусора.- Урок окончен. Спасибо за работу. До свидания! | Наводят порядок на рабочем столе |  | *Регулятивные УУД:* учиться быстро и организованно убирать рабочее место  | *2 мин.* |