Приложение 1

Утверждена приказом управления образования

от 27.07.2020 № 78.1 «Об утверждении

программы сопровождения и поддержки

школ с низкими образовательными результатами»

**ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

«**Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**В ОЛЕНИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

**на 2020 - 2022 гг.»**

2020 год

П.Оленино

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Оленинском муниципальном районе на 2020– 2022гг» |
| Основные разработчики Программы | Управление образования Оленинского муниципального района Тверской области (информационно-методический отдел) |
| Исполнители | Управление образования Оленинского муниципального района  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Оленинская основная общеобразовательная школа (п.Оленино, ул.Чехова,д.12) |
| Основная идея Программы | Повышение образовательных результатов за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы |
| Основание разработки | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ  Письмо Роспотребнадзора от 30.03.2020 №01-121/13-01 с рекомендациями по работе со школами с низкими результатами  Дорожная карта по реализации основных направлений работы со школами с низкими результатами (приказ Министерства образования Тверской области от 16.04.2020г № 481/ПК)  Постановление администрации Оленинского района Тверской области от 27.07.2020 г № 508 «Об утверждении муниципальной программы поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»  Приказ управления образования от 27 .07.2020 № 78.1 «Об утверждении Программы сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами» |
| Цель Программы | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, показывающей низкие результаты обучения за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.  Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования |
| Основные задачи Программы | - создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе, показывающей низкие результаты обучения;  - сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школе с низкими результатами обучения;  - сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школы в области повышения профессиональных компетенций;  - определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне;  - создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы;  - активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школы-участницы программы;  - создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;  - стимулировать участие школы, участницы программы, в конкурсах и проектах |
| Сроки реализации Программы | 2020 – 2022 гг. |
| Основные  показатели  (индикаторы) | Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:  - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;  - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;  - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;  - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;  - процент укомплектованности образовательных  учреждений квалифицированными педагогическими кадрами |
| Перечень разделов Программы | Раздел I. Паспорт Программы  Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.  Раздел III. Цели, задачи, срок реализации Программы. Раздел IV. Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школы.  Раздел V. Основные направления Программы и мероприятия по реализации Программы.  Раздел VI. Экономическое обоснование Программы.  Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы  Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации |
| Объём и источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования Оленинского муниципального района» |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения в области повышения качества образования.  -разработана муниципальная система мер поддержки школы по переводу в эффективный режим развития;  - повышение качества образования в Оленинском муниципальном районе за счёт повышения результативности деятельности школы с низкими результатами обучения;  - сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения;  - создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения;  - создан муниципальный консультационный центр для образовательных организаций с низкими результатами обучения;  - сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательной организации с низкими результатами обучения |

**Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.**

Система образования Оленинского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 17 общеобразовательных учреждений, 8 дошкольных образовательных учреждений и 1 учреждение дополнительного образования.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных условиях. Ежегодно в районе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. По данным проводимых мониторингов наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. К таким факторам относится социальные условия, сложный контингент учащихся, недостаточный уровень квалификации педагогов.

По результатам РИКО по иностранному языку к школам с низкими образовательными результатами стала относиться МКОУ Оленинская ООШ. На протяжении двух последних учебных лет обучающиеся. Участвующие в РИКО по английскому языку, показывают стабильно низкие результаты. Учащиеся данной школы за последние несколько лет редко занимали призовые места по итогам муниципальной олимпиады.

Анализируя социальный паспорт обучающихся, необходимо отметить, что в школе обучается много детей из малообеспеченных и неполных семей, что отрицательно сказывается на обучении.

Количество семей, дети которых обучаются в школе – 165 , детей – 165 , из них:

- из неполных семей – 62 ;

- из многодетных семей – 38;

- из малообеспеченных семей – 147 ;

- из неблагополучных семей – 6 ;

- семей, ведущих ассоциальный образ жизни – 6;

- семей с неработающими родителями – 36 ;

- состоящих на учёте в ПДН и КДН – 1;

- состоящих на ВШК – 8 ;

- группы риска – 4 ;

- с девиантным поведением – 0;

- дети-сироты – 0;

- с ОВЗ – 1.

Постоянный контроль в школе за детьми группы риска, беседы с ними дают положительные результаты. Обучающиеся включаются в различные школьные и районные мероприятия: являются участниками волонтерского движения, занимаются в секциях, выполняют творческие работы. Занимаясь спортом, достигают хороших результатов. Инспектор по делам несовершеннолетних проводит с учениками индивидуальные беседы. С родителями также проводятся беседы, даются рекомендации по воспитанию.

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году составили 98,7% (2 неуспевающих). Качество обучения в целом по школе составляет 42,4% (70 учеников).

**Результаты сдачи ОГЭ за три последних учебных года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по району** |
| **2017-2018** | русский язык | 15 | 3,9 | 3,8 |
| математика | 15 | 4,3 | 4,1 |
| обществознание | 5 | 3,2 | 3,5 |
| биология | 5 | 3 | 3,7 |
| физика | 1 | 3 | 3,4 |
| химия | 5 | 3,8 | 4,1 |
| **2018-2019** | русский язык | 7 | 3,6 | 3,7 |
| математика | 7 | 4,1 | 4,0 |
| обществознание | 6 | 4 | 3,8 |
| биология | 1 | 4 | 4,1 |
| география | 5 | 4,6 | 4,2 |
|  | химия | 1 | 3 | 3,8 |
|  | информатика | 1 | 4 | 4,5 |

Аналитические данные итоговой аттестации за два года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по математике и русскому языку (прослеживается положительная динамика сдачи ЕГЭ по отдельным предметам относительно самих себя).

**Вывод:** школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (все выпускники получают аттестаты).

Таким образом, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у педагогов школы.

**Анализ показателей участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы Всероссийской олимпиады школьников | Учебный год | | | | | | Всего | |
| 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Победи  тели | Призе  ры | Победи  тели | При  зеры | Победи  тели | При  зеры | Победи  тели | При  зеры |
| Муниципальный | 6 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 14 | 6 |
| Региональный | - | - | - | - | - | - | - |  |

**Вывод:** учащиеся участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, однако на муниципальный и региональный уровень практически не выходят. Следовательно, педагогический коллектив школы должен усилить работу с одарёнными и мотивированными детьми.

**Характеристика кадрового состава**

Образовательную деятельность в школе осуществляют 14 педагогов, 8 имеют высшее образование, 6-среднее специальное педагогическое образование. Аттестовано на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую квалификационную категорию - 6 педагогов. Соответствуют занимаемой должности 6 педагогов.

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации. Все предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 20 до 25 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

В школе отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Проблемным является и управленческая деятельность: за два года сменилось три руководителя школы. Плюсом является наличие двух заместителей директора школы, по учебной и воспитательной работе.

**Вывод:** Низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию, анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещённых уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из вышесказанного следует, что школа нуждается в поддержке муниципального органа образования и лучших школ района, а это вызывает необходимость разработки Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

**Раздел III. Цели, задачи, срок реализации Программы.**

**Цель Программы:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, показывающей низкие результаты обучения за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

**Основные задачи Программы**:

- Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе.

- Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей.

- Сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школы в области повышения профессиональных компетенций.

- Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне.

- Создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы.

- Активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школы-участницы программы.

- Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

- Стимулировать участие школы, участницы программы, в конкурсах и проектах.

**Сроки реализации Программы:** 2020 – 2022 гг.

**Раздел IV. Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школы с низкими результатами обучения, и педагогов этой школы.**

**ГБОУ ДПО ТОИУУ**

**Опорные школы для учителей-предметников**

**Муниципальный Координационный Совет для реализации деятельности ШНРО**

**Сетевые сообщества, сетевые пары**

**ОО, участница Программы**

**РМК**

**Конкурсные мероприятия для педагогов**

**Инновационные площадки, школы-партнеры**

**Информационный ресурс на сайте управления образования**

**Раздел V. Основные мероприятия по реализации Программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** |  |  |  | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационно-управленческие мероприятия** | | | | |
| 1.1. | Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта | Июнь-июль, 2020 | Методический отдел Управления образования | Приказ управления образования от 13.07.2020 № «Об утверждении Программы сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами» |
| 1.2. | Организация участия в мероприятиях, проводимых Министерством образования Тверской области | Ежегодно | Информационно-методический отдел управления образования; ОО, участница Программы | Информационно-методическая помощь ШНРО |
| 1.3. | Организация консультационного сопровождения деятельности ШНРО по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования | Постоянно | Информационно-методический отдел Управления образования; ОО, участница Программы | Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНС в области повышения качества образования |
| 1.4. | Проведение ежегодных  мониторинговых обследований на  муниципальном и школьном уровнях,  направленных на:  - выявление школ, работающих со  сложным контингентом и в сложных  условиях, в том числе школ,  показывающих низкие  образовательные результаты;  - анализ динамики показателей качества  образования в данных группах школ;  - комплексную оценку условий  деятельности управленческого и  педагогического потенциала | Ежегодно (по плану мониторинговых исследований) | Информационно-методический отдел Управления образования, ОО, участница Программы | Достижение положительной динамики качества образования в ШНРО |
| 1.5. | Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты» | По плану работы управления образования, 2-3 раза в год | Управление образования | Получение объективной информации о динамике успеваемости |
| 1.6. | Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года | 2 раза в год (январь, июнь) | Управление образования | Повышение результативности и успешности ОУ |
| 1.7. | Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования | 2 раза в год (декабрь, май) | Информационно-методический отдел Управления образования | Методические рекомендации |
| **2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы** | | | | |
| 2.1. | Организация участия в повышении  квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары) | Ежегодно | Управление образования | Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации |
| 2.2. | Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.) | В течение года | Информационно-методический отдел Управления образования | Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения |
| 2.3. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме) | В течение года | Управление образования, МКОУ Оленинская ООШ | Участие в конкурсах, проектах |
| 2.4. | Районный смотр-конкурс «Лучшая школа года» по созданию развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ОО по номинациям:  «Лучший учебный кабинет»  «Лучший спортивный зал»  «Лучшая школьная библиотека»  «Лучшая школьная рекреация»  «Лучшая школьная территория»  «Лучший актовый зал» | С 1 марта 2021 года по 20 декабря 2021 года | Управление образования, МКОУ Оленинская ООШ | Получение обучающимися качественного образования, развитие творческой деятельности педагогических коллективов ОУ района по обновлению содержания образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| 2.5. | Вовлечение молодых педагогов школы в деятельность РМК | По плану работы Управления образования | Информационно-методический отдел Управления образования, МКОУ Оленинская ООШ | Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня |
| 2.6. | Методический десант творческих учителей в МКОУ Оленинскую ООШ по теме «От профессионализма учителя к успешности ученика» | Март, 2021 | Информационно-методический отдел Управления образования | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.  Распространение практик успеха |
| 2.7. | Муниципальные предметные олимпиады для педагогов | Январь, 2021 | Информационно-методический отдел Управления образования | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |
| 2.8 | Стажировка для заместителей директоров школ по учебной работе по вопросам организации методической работы в образовательном учреждении | Февраль-апрель, 2021 | Информационно-методический отдел Управления образования, МКОУ Оленинская ООШ | Формирование профессиональной и управленческой компетентности заместителей директоров по учебной работе, оказание адресной методической помощи |
| 2.9 | Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход | В течение года по заявке руководителя школы | Информационно-методический отдел Управления образования, МКОУ Оленинская ООШ | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов |
| 2.10 | Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов | Постоянно | МКОУ Оленинская ООШ | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |
| 2.11 | Районный заочный смотр-конкурс уроков «Мой лучший урок - 2021» | Июнь-август, 2021 | Управление образования, МКОУ Оленинская ООШ | Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения |
| 2.12 | Районная августовская педагогическая конференция | Ежегодно, август | Информационно-методический отдел Управления образования, МКОУ Оленинская ООШ | Обобщение лучшего педагогического опыта |
| **3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО** | | | | |
| 3.1. | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | Ежегодно, сентябрь | МКОУ Оленинская ООШ | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении |
| 3.2. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение года | МКОУ Оленинская ООШ | Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ |
| 3.3. | Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы школы (по итогам районного смотра-конкурса «Лучшая школа года 2021») | Постоянно | Управление образования, МКОУ Оленинская ООШ | Пополнение материально – технической базы школы в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН. |
| 3.4. | Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий. Организация участия обучающихся в дистанционном обучении | В течение года | Управление образования, МКОУ Оленинская ООШ | Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 3.5. | Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях | Постоянно | Управление образования, МКОУ Оленинская ООШ | Увеличение доли обучающихся, участвующих к конкурсах и проектной деятельности |
| **4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства** | | | | |
| 4.1. | Включение школы с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами | 2021-2022 | Управление образования, МКОУ Оленинская ООШ | Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 4.2. | Заключение договоров сетевого взаимодействия школы с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения | 2020 | Управление образования, МКОУ Оленинская ООШ, школы-партнеры | Организовано информационно-методическое сотрудничество |
| 4.3. | Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов | 2020-2022 | Управление образования, МКОУ Оленинская ООШ, школы-партнеры | Созданы условия для профессионального общения педагогов |

**Раздел VI. Экономическое обоснование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования Оленинского муниципального района».

В разделах Программы " предусмотрены расходы на реализацию мероприятий: «Организация и проведение методических мероприятий», «Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Обеспечение поддержки молодых специалистов», «Конкурсные мероприятия для педагогов».

**Раздел VII. Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы**

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.

2. Разработана муниципальная система мер поддержки школы по переводу в эффективный режим развития.

3. Повышение качества образования в Оленинском муниципальном районе за счёт повышения результативности деятельности школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

4. Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

6. Создан муниципальный консультационный центр для образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

7. Сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в сложных социальных условиях.

**Целевые показатели:**

- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

**Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Пути их минимизации |
| Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов |
| Неукомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами | Привлечение молодых специалистов, переподготовка учителей |
| Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы Программы, и школы-партнера | Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы |
| Отсутствие заинтересованности у родителей | Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |