1. **ПЛАН РАБОТЫ МКДОУ НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**I.** **Организация методической работы МКДОУ. Оказание методической помощи работникам дошкольных учреждений.**

* 1. **Организовать работу методических объединений:**
* заведующих и старших воспитателей МКДОУ

Руководитель Салахутдинова Е. В. – и. о. заведующей Оленинским детским садом № 2

* воспитателей и музыкальных руководителей детских садов
  1. Руководитель Балабонова О. Н. – заведующая Оленинским детским

садом № 4.

**ПД семинар заведующих МКДОУ** Повышение качества образовательного

* 1. процесса в МКДОУ – «Музыкальная деятельность в ДОУ по ФГОС», (Оленинский детский сад №2)

Срок: октябрь, ноябрь.

**1.2.1 ПД семинар воспитателей МКДОУ** Работа педагогов в условиях реализации ФГОС ДО - «Физическое воспитание в ДОУ по ФГОС» (Оленинский д/с №1)

Срок: декабрь, январь

**1.2.2 ПД семинар воспитателей МКДОУ** Работа педагогов в условиях реализации ФГОС ДО - «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры в условиях ДОУ». (Оленинский детский сад №4)

Срок: февраль, март

**1.2.3 ПД семинар воспитателей МКДОУ** Работа педагогов в условиях реализации ФГОС ДО – «О состоянии аварийности автомобильного транспорта с участием пешеходов, а также детского дорожного травматизма и необходимых мерах, направленных на профилактику ДТП с их участием». (Оленинский д/с №2)

Срок: апрель, май

**1.3** **Смотры-конкурсы.**

Районная педагогическая встреча, посвященная Дню воспитателя

Срок: сентябрь

Районный фестиваль детского дошкольного творчества «Утренняя звездочка»

Срок: ноябрь

Районный конкурс детского творчества «Игрушки народных промыслов России».

Срок: октябрь

Районный конкурс «Воспитатель года»

Срок: февраль

Районный смотр-конкурс на лучшую постановку работы по образовательной

области социально – коммуникативное развитие «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с народным творчеством родного края в условиях ДОУ».

Срок: март, апрель

**II**. Изучение состояния воспитательно-образовательной работы МКДОУ.

**2.1.** Анализ годовых планов работы МКДОУ.

Срок: сентябрь

**2.1.** *Систематически посещать МКДОУ района с целью оказания методической и практической помощи по вопросам:*

*а) «Формы и методы работы по оздоровлению детей».*

*б) «Воспитание коммуникативных навыков у дошкольников»*

*в) «Подвижные и спортивные игры в детском саду»*

*г) «Организация в ДОУ работы по основам безопасности жизнедеятельности»*

*д/ Формы взаимодействия ДОУ семьями воспитанников»*

*е) «Воспитание основ экологической культуры у детей-дошкольников»*

*ж) «Развитие речи детей дошкольного возраста»*

*з) «Формирование морально-волевых качеств будущего школьника»*

**2.2.** Тематические проверки:

«Организация работы по изо деятельность в дошкольных учреждениях по ФГОС».

Срок: октябрь

**2.3.** Совещания

а) готовность МКДОУ к новому учебному году (по результатам приемки)

Срок: октябрь

б) «Организация работы по изо деятельность в дошкольных учреждениях по ФГОС».

Срок: декабрь

в) Анализ деятельности МКДОУ района в 2019-2020 учебном году.

Подведение итогов районного смотра-конкурса «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с народным творчеством родного края в условиях ДОУ».

Организация работы в летний период по подготовке МКДОУ к новому

учебному году.

Срок: июнь

**III**. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**3.1.** Изучить передовой педагогический опыт работы воспитателей МКДОУ

по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с народным творчеством родного края в условиях ДОУ».

**3.2.** Обобщить и распространить опыт работы МКДОУ Оленинский детский сад №2, МКДОУ Оленинский детский сад №4 по музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**IV**. Руководство работой по обеспечению преемственности дошкольного и начального

общего образования.

**4.1.** Анализ планирования работы МКДОУ по воспитательно – образовательной работе в ДОУ.

Срок: сентябрь

**4.2.** Тематическая проверка: «Организация работы по ФЭМП в соответствии с ФГОС»

Срок: февраль

**V**. Контроль за работой секций районных методических объединений.

**5.1.** Обсуждение и утверждение планов работы РМО на 2019-2020 учебный год

* 1. Оказание методической помощи в подготовке и контроль за работой секций РМО (по плану работы секций РМО).

Срок: в течение года

* 1. Подведение итогов работы секций РМО за год. Отчеты руководителей РМО о проделанной работе.

Срок: июнь

**АНАЛИЗ**

**РАБОТЫ МКДОУ РАЙОНА В 2018-2019 УЧ. ГОДУ**

В Оленинском районе для детей дошкольного возраста функционируют 8 муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений детских садов и 7 групп для детей дошкольного возраста в общеобразовательных школах. Все дошкольные образовательные учреждения имеют лицензию на право образовательной деятельности.

Групп в МКДОУ всего 28, из них чисто возрастных – 7, двух возрастных – 7, разновозрастных – 14.

Наполняемость детских садов по району составляет: Диаграмма №1

Охват детей дошкольным образованием составляет 100% от числа желающих и 86,3% от общего числа детей дошкольного возраста в районе.

Всего детские сады и группы для детей дошкольного возраста в общеобразовательных учреждениях посещают 420 ребенка, из них в п. Оленино – 281 детей, на селе 139 детей, в том числе от 1 года до 3-х лет – 82 детей, от 3-х до 7 лет – 338 детей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения детские сады посещает 369 ребенка, группы для детей дошкольного возраста – 51 детей.

В 2019 году из дошкольных учреждений выпускается 75 детей.

Работу с детьми в дошкольных учреждениях осуществляют 68 педагогов, из них 3 старших воспитателя и 8 заведующих.

В группах при общеобразовательных учреждений Оленинского района для детей дошкольного возраста общеобразовательных учреждений работают 10 воспитателей.

17 - педагогов педагогический стаж работы до 5 лет

13 - педагогов у которых педагогический стаж свыше 30лет

4 - педагогических работников в возрасте до 30 лет

9 - педагогических работников в возрасте от 55 лет

Образовательный уровень педагогов следующий: Диаграмма №2

По итогам аттестации имеют первую квалификационную категорию 29 чел. и 1чел. имеет высшую категорию. В 2018 -2019 уч. году 7 воспитателям присвоена 1 квалификационная категория, 1 чел. аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работая над педагогическим мастерством для воспитателей и заведующих проведены районные семинары: «Система мониторинга планируемых результатов воспитанниками ООП ДО», «Рольпроектной деятельность в ДОУ», «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста»

Педагоги принимают участие в интернет конкурсах:

Инфоурок:

* «Современный учитель 2018г.» - участие Климова Е. Ю. воспитатель МКДОУ Оленинский детский сад №2.

МААМ:

* Публикация «Мы за чаем не скучаем» сертификат главного жюри на МААМ, диплом лучший сценарий праздника на МААМ - Климова Е. Ю. воспитатель МКДОУ Оленинский детский сад №2.
* Публикация авторского материала сценария развлечения «Народные промыслы России» – Смирнова Н. В. воспитатель МКДОУ Оленинский детский сад №2.
* «МИР ПЕДАГОГА» - всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий, диплом куратора получила Васильева Любовь Николаевна – МКДОУ воспитатель Мостовской детский сад.
* Подготовила участника Всероссийсуой онлайн викторины для дошкольников «Русские народные сказки», диплом лауреата I степени, воспитанница МКДОУ Мостовской детский сад Камбарова Злата является победителем Всероссийской викторины для дошкольников «Русские народные сказки»
* Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ ДОУТЕССА,

диплом Победитель (III место) Васильева Любовь Николаевна воспитатель МКДОУ Мостовской детский сад Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Занятия по изобразительной деятельности, Рисование»

Благодарность Министерства Образования Тверской области была вручена Давыдовой О.В. , за добросовестный труд в сфере образования, пр. № 81 – н от 27.06.2018 г.

Почетная грамота Министерства Образования Тверской обл. № 163-н от 17.09.2018г. Климова Е.Ю.

Министерство по делам территориальных образований Тверской обл. № 105-р от 27.06.2018г. Смирнова Н.В.

Благодарность за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения Розова Лариса Петровна№ 17 от 20.09.18г

Грамотой Главы Оленинского района за добросовестный труд, достигнутые высокие результаты в профессиональной деятельностинагражденыследующие работники:

Дуброкана Т. В., Салахутдинова Е.В., Смирнова Н.В., Смирнова В.Н., Варакина Н. А., Балабонова О. Н., Култашёва Ю. А., Дуброкина Т. В., Скобеева Г. С., Васильева Л. Н., Деканова О. А., Дударева Н. П., Образцова Г.В., Крылова О. В.,

Грамотой Главы Оленинского района за многолетний добросовестный труд и в связи с юбилеем награжденыследующие работники: Крылова С.А., Гапошкина С.Е., Игнатова З. В., Смирнова О. А., Тузову В. А., Моисееву И. М., Гусеву Н. Н.

Грамотой Управления образования за добросовестный труд, высокие результаты профессиональной деятельности и в связи с праздником День воспитателя награждены следующие работники: Соловьёва Е.И., Дорогова В.В., Горбунова В.И, Орлова Н. Н., Образцова Т. А., Старостина Е. Ю., Минина Е. А., Харитонова Ф. В.,Соколова Н. Н., Козина А. С., Боброва Е. А., Орехова Н. Ю., Цветкова О. А., Нуянзина Д. М., Меладшена С. В., Зайцева М. Н., Цветкова Н. А., Игнатова З. В.

За время функционирования дошкольных учреждений сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В своей деятельности МКДОУ реализуют комплексную программу «Радуга», используют также дополнительные программы по основным направлениям развития детей: физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному. В ходе реализации ФГОС в каждом дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа, на основе которой реализуют образовательный процесс.

В дошкольных учреждениях Оленинского района есть 2 ребенка ОВЗ, развиваются на уровне своих возрастных особенностей, в особенных условиях не нуждаются.

Каждое дошкольное учреждение Оленинского района имеет свой сайт, на которых опубликованы «Публичные доклады» за 2017-2018 учебный год дошкольных учреждений Оленинского района.

Процесс образования детей организуют в соответствии к требованиям образовательным программам, принятым учреждениями по 5 образовательным областям: физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. Коротко остановлюсь над решением задач по каждой образовательной области дошкольных учреждений.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Для решения задач физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях использовались разнообразные формы организации физической активности детей. Проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья.

Для снижения заболеваемости детей использовались разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, витамино- и фито-терапия, массаж, корригирующая гимнастика и др. Ведется индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми.

Так в детских садах поселка Оленино разработана система физкультурно-коррекционных мероприятий в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Внедрен в практику цикл коррекционных игр-упражнений для исправления осанки и плоскостопия, изготовлено нетрадиционное оборудование для коррекции нарушений.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях с целью воспитания у детей привычки к здоровому образу жизни воспитатели проводят физкультурные досуги и развлечения («Малые Олимпийские игры», «Веселые старты», «Светофор», и др., соревнования по легкой атлетике, спортивные праздники, семейные физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья».

В дошкольных образовательных учреждениях выполняется режим дня, соответствующий возрасту детей, отвечающий требованиям к организации образовательного процесса в детском саду и нормам САНПиНа

Показателем работы по выполнению программы образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» является уровень заболеваемости детей. Данные за 2018 год следующие:

Таблица №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование ДОУ | заболеваемость | | |
| Общая | 1-3г. | 3-8лет |
| 1. | МКДОУ Оленинский д/с №1 | 6,1 | 6,8 | 5,7 |
| 2. | МКДОУ Оленинский д/с №2 | 7,3 | 8,9 | 6,6 |
| 3. | МКДОУ Оленинский д/с №4 | 6,7 | 7,3 | 6,4 |
| 4. | МКДОУ Мостовской д/с | 6,4 | 14,7 | 2,4 |
| 5. | МКДОУ Глазковский д/с | 8,0 | 0 | 8,0 |
| 6. | МКДОУ Гусевский д/с | 13,5 | 0,0 | 13,5 |
| 7. | МКДОУ Молодотудский д/с | 12,8 | 0 | 12,8 |
| 8. | МКДОУ Никулинский д/с | 6,2 | 0,0 | 6,2 |
| 9. | Дошкольная группа МКОУ Белейковская ООШ | 7,0 | 9,0 | 7,3 |
| 10. | Дошкольная группа МКОУ Бобровская ООШ | 6,2 | 0,0 | 6,2 |
| 11. | Дошкольная группа МКОУ Гришинская ООШ | 8,6 | 8,6 | 0,0 |
| 12. | Дошкольная группа МКОУ Знаменская ООШ | 14,5 | 5,3 | 23,6 |
| 13. | Дошкольная группа МКОУ Свисталовская ООШ | 7,0 | 6,0 | 7,3 |
| 14. | Дошкольная группа МКОУ Холмецкая ООШ | 7,0 | 7,0 | 7,1 |
| 15. | Дошкольная группа МКОУ Шоптовская ООШ | 7,3 | 6,6 | 7,5 |
|  | Итого 2018 г. | 7,0 | 8,5 | 6,4 |
|  | Итого 2017 г. | 7,3 | 7,3 | 7,4 |
|  | Итого 2016 г. | 7,4 | 4,2 | 7,4 |

По сравнению с 2017 годом заболеваемость уменьшилась на 0,3 дней, увеличилась заболеваемость детей от 1 года до 3 лет детей раннего возраста, на 1,2 дней, заболеваемость детей в возрасте 3 года и старше уменьшилась на 1 день.

По прежнему остро стоит вопрос профилактики заболеваний детей ОРВИ: количество случаев заболеваний составляет 82,9% из общего количества случаев заболеваний. Следовательно педагогическим коллективам необходимо и дальше совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, активнее сотрудничать с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактики заболеваний на основе индивидуального подхода к детям, активнее внедрять в практику работы элементы здоровьесбнерегающих технологий, систематизировать оздоровительную работу с детьми, продолжать работать над обогащением предметной среды по физическому воспитанию.

Воспитатели дают представления и знания о пользе физических упражнений, об основных гигиенических требованиях и правилах, основах безопасности жизнедеятельности; - создают условия для стимулирования воспитанников включаться в процесс физического развития и двигательной активности, побуждают к самопознанию и одновременно создают условия для внутренней активности личности. В работе используют современные здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии. Работа воспитателей проводится через все ведущие виды деятельности, соответствующие возрастным и психофизиологическим особенностям каждого ребенка.

В детском саду проводят работу в направлении охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольными учреждениями. Современные условия деятельности дошкольных учреждений взаимодействие педагогов с семьей, учитывая актуальные потребности родителей, способствуя формированию активной родительской позиции.

Проводилась тематическая проверка «Организация прогулки в ДОУ» в следующих учреждениях МКДОУ Оленинский детский сад №4, МКДОУ Гусевский детский сад, МКОУ Шоптовская ООШ (дошкольная группа). Дошкольные учреждения организуют прогулки в которые включают наблюдение, исследовательскую деятельность, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, индивидуальную работу, самостоятельно игровую деятельность, трудовую деятельность. Разработаны картотеки: картотека прогулок для детей старшей разновозрастной группы, картотека опытов и экспериментов для детей старшей разновозрастной группы, картотека пальчиковых игр, физкультминутки для детей старшей разновозрастной группы, картотека подвижных игр для дошкольников (5-7 лет), картотека сюжетно – ролевых игр для работы с детьми дошкольного возраста в совместной деятельности. Рекомендовано: продолжить работу по организации работы в соответствии с ФГОС используя различные формы работы для детей дошкольного возраста. Организовывать в работе проектную деятельность с деятельность во время прогулки, экскурсий, с вовлечением родителей. Организовывать праздники на свежем воздухе в хорошую погоду и летний период с приглашением интересных людей, родителей (по возможности). Уделять большое внимание подвижным играм.

Разработаны и проведены досуги и развлечения в дошкольных учреждениях: «Сбор урожая», «Золотая осень», «Зимняя прогулка», «Спорт — это важно», «Папа, мама, я спортивная семья», «Весенняя сказка», «Пусть всегда будет лето», «Плоды осени», «В стране весёлых мячей», «День здоровья» Спортивное развлечение совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Петушок – золотой гребешок», «Полёт в космос», «Мы здоровью скажем – Да», «Морское путешествие», «А ну-ка Мамы», «Космический», «Урожай», «Зимние забавы», «День матери», «За ключиком», «Путешествие по островам дошкольного детства», «Пешеходом быть не просто» и т.д. Осуществлялась так же проектная деятельность: "Мы здоровью скажем — да!". Проводилось обновление картотек подвижных и малоподвижных игр, методических пособий, демонстрационный материал « Зимние и летние виды спорта», « Олимпийские виды спорта».

**Художественно эстетическое развитие**

Художественно эстетическое воспитание, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ оборудована и организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве.

Образовательная деятельность планируется с соблюдением принципа интеграции образовательных областей, полностью соответствуют санитарным и гигиеническим требованиям.

Следует отметить, что эта область образовательной программы реализуется в каждом дошкольном образовательном учреждение на хорошем уровне. Очевидно, что здесь залогом успеха служит и природное желание детей выразить свои впечатления в ярких образах, и достаточно накопленный педагогами опыт формирования у дошкольников умений и навыков изобразительной деятельности. Подтверждением этого служат постоянно действующие в детских садах и группах для детей дошкольного возраста выставки работ детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду, участие детей в тематических общесадовских выставках к календарным и фольклорным праздникам, выставки поделок детей из различных материалов, поделки детей, изготовленные как самостоятельно, так и совместно с родителями и воспитателями, которые служат украшением помещений ДОУ. Традиционно дети участвуют в выставках композиций и поделок из природного материала (овощей, фруктов, ягод и др.), приуроченных к празднику Осени, конструируют новогодние игрушки, готовят подарки папам в День Защитника Отечества, мамам в День 8 Марта, изготавливают сувениры для гостей детского сада, участвуют в оформлении групп и участков.

*Праздники сезонные:* праздник осени «Осень в гости к нам пришла», «День матери», новогодний утренник «Новогодняя сказка», утренник «День защитника Отечества 23 февраля», Праздник «8 марта Международный женский день», проводы весны «Эх масленица». Конспект НОД по рисованию «Морские обитатели». Имеют демонстрационные альбомы с репродукциями картин И.К. Айвазовского, Богданова – Бельского.Дидактические игры «Собери гусеницу», «Цветная математика», «Найди пару рукавичке». Методический материал: рисование нетрадиционными способами, картотека разработок по ознакомлению с окружающим миром. Проводят мастер – классы для родителей: «Новогодняя гирлянда», мастер-класс для родителей по оригами, по декоративному рисованию. Мастер-класс для педагогов детского сада «Новогодняя гирлянда».

В 2018 - 2019 учебном году дошкольники приняли участие в районных конкурсах, на тему: « У осени в лукошке», «Мой любимый воспитатель», « В мире животных», «Мамочка любимая моя», «Украшение для мамы», « Военная техника времен ВОВ», «Новогодняя игрушка», «Лесные гости», «Святая Пасха».

Ежегодно проходит районный Фестиваль «Утренняя звездочка».

Работа в этом направлении должна постоянно совершенствоваться с тем, что бы каждый ребенок мог уметь выразить свое восприятие мира, впечатления посредством художественного творчества, чтобы сформировать эстетические чувства, развивать и всячески поощрять желание ребенка творить.

С целью взаимодействия с учреждениями и обогащением детей художественно - эстетическими впечатлениями, воспитателями организуются экскурсии на выставки работ местных художников, фотографов, декоративно - прикладного искусства в Оленинский краеведческий музей, РДК, библиотеку, ДДТ, Оленинскую среднюю школу.

МКДОУ Оленинскому детскому саду №4, МКДОУ Оленинскому детскому саду №2 за лучшую постановку работы по художественно - эстетическому развитию, музыкальное деятельность с детьми дошкольного возраста в районном смотре - конкурсе присвоено I место; МКДОУ Оленинскому детскому саду №1, МКДОУ Гусевскому детскому саду – присвоено II место; МКДОУ Глазковскому детскому саду – присвоено III место. Проводиться большая работа по художественно - эстетическому развитию, в музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста у коллективов дошкольных учреждений и в соответствии с ФГОС: методическая, образовательная, воспитательная. В учреждения имеется центр музыкального развития, который оборудован различными музыкально-дидактическими играми и пособиями, музыкальными игрушками и детскими музыкальными инструментами, подобранными с учетом возраста детей. Методические пособия: дидактический альбом « Великие детские композиторы», «Музыкальные инструменты», «Иллюстрации к детским песням»; дидактические игры - «Музыкальные рукавички», «Поющая гусеница», «Угадай, на чем играю», повтори звук», «Встаньте дети встаньте в круг», «Танцевальная мозаика», «Солнышко, цветок, тучка» и др. Организуют проектную деятельность по музыкальному развитию: «Где живет звук?», «Светлая Пасха», "Весёлая лаборатория" «Плыви, плыви кораблик», «Берегите подснежники» и др. Особое место в воспитании музыкальной культуры дошкольников занимают утренники, праздники и развлечения, некоторые из них: «Угадай мелодию», «Святки», «Масленица», «Золотая осень», «Разноцветный мир», «Полёт в космос», «С Днем матери!» «Новый год», «День победы», «Праздник искусств», «Веселые нотки», и др. Организуют музыкально – литературные вечера, экскурсии в музыкальную школу, краеведческий музей, выступления в районном доме культуры, сотрудничество с домом детского творчества.

Разработали картотеки «Музыкальный букварь», картотека пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики, картотека дидактических игр, картотека музыкальных игр и др.

В МКДОУ Оленинском детском саду №4 организовали интересную форму работы: каждую пятницу во вторую половину дня в каждой возрастной группе в рамках музыкальной гостиной «Минутка музыки», составлена программа и проведена. Для детей и родителей проводится встреча в «Музыкальной гостиной» с приглашением музыкальной школы, которая организовала для детей небольшой концерт, воспитанники детского сад слушали живую музыку, знакомились с музыкальными инструментами, композиторами, общались с гостями, рассказывали им стихи. Можно сказать все получили хорошие впечатления, приобрели знания в общении.

**Познавательное развитие**

В течение года в рамках этой образовательной области проводилась большая работа, включающая в себя различные формы организации детей занятия по учебному плану, совместная деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей. Для развития познавательных способностей детей педагоги строили обучение, нацеленное на приобретение практических навыков. Наряду с объяснительно-иллюстративными методами использовали ***методы проблемного обучения:*** вопросы, развивающее логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Формирование естественно – научных представлений у дошкольников осуществлялось на занятиях, экскурсиях, а также через игры – путешествия, опыты, наблюдения, рассказы воспитателей, чтение художественной и энциклопедической литературы.

Воспитатели используют в работе элементы проектных технологий (велась работа по проектам «Опасности вокруг нас», «Первоцветы», «Салют - Победа» и др.

Образовательная среда области «Познание» создается с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы уголки познания, где находятся различные альбомы, открытки, коллекции, дидактические игры, глобусы, познавательная литература и др. Оборудованы уголки науки и экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста

Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на специально организованных занятиях, в играх, в совместной с воспитателем деятельности, при выполнении режимных моментов, на прогулке и пр.

В течение года в дошкольных образовательных учреждениях проводятся разнообразные мероприятия, в которых дети показывают полученные знания, умения и навыки:

«Математический ринг», «Интеллектуальный марафон», викторины.

Одна из важных задач области «Познание» - сенсорное воспитание детей. Здесь особенно важна работа с детьми раннего возраста, создания для них развивающей среды, способствующей усвоению сенсорных эталонов.

Из года в год пополняют и обновляют предметно – пространственной среду. Изготовлены дидактические игры: «Собери снеговика», «Разрезанные картинки», «Явления природы», «Четвертый лишний», «Времена года», «Какое время года?», «Жучки на листиках», «Подбери дорожки к домикам», дидактические карточки: «Явления природы», « Разрезные картинки», « Сутки», « Военная техника»; дидактические карточки «Явления природы», «Бытовые приборы», дидактические карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов», дидактические картинки с изображением последовательности событий»; изготовлены тематические альбомы « Садовые и полевые цветы», «Транспорт», « Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Лето», « Весна», «Зима», Осень», « Рыбы», «стадии развития растений и живых организмов», «Дикие животные нашего края», «Узнай следы животных», « Времена года», «Судоку для малышей», « Магазин игрушек», « Количество и счет», « Предметы и формы», « Логические фигуры». Изготовлен тематический словарь в картинках «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран». Изготовлены дидактические материалы: схемы проведения опытов, «Детям о снеге». Обновлены раздаточный материал ( цифры, карточки (груши, яблоки)). Обновлены сенсорные куклы для изучения и закрепления основных цветов (желтый, синий, зеленый, красный). Изготовлено многофункциональное пособие «Логический поезд» с приложением дидактических и настольно – печатных игр. Изготовлены лэпбуки «Веселая математика», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Весёлый язычок», «Занимательное творчество». Были созданы мини-музеи «Воздух», «Гжель», «Часы», «Деревянная игрушка», «Погремушка», «Курочка Ряба».

Проведены открытые занятия на тему: «Веселые мячики», «Зимние явления в природе», «Как устроен человек. Пять органов чувств».

Проведены мероприятия, праздники, досуги на тему: «День птиц»

«Полет к звездам», «Кружатся листочки», «Мы пожарные», «Бравые солдаты»,

«Три поросёнка», «Дню защиты детей».

Открытое занятие по познават. Развитию для педагогов детского сада в рамках пед. совета «Зимние явления в природе», «Путешествие в страну чудес», «В поисках Колобка».

Разработан и проведен годовой проект по ФЭМП «Путешествие в страну геометрических фигур».

В работе с родителями разработаны и проведены консультации для родителей: «Роль дидактической игры в воспитании детей дошкольного возраста», «Занимательная математика дома в повседневной жизни».

**Речевое развитие**

Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

В детском саду много внимания уделяется **речевому развитию** детей, как необходимому условию выполнения образовательной области, качественной подготовке детей к обучению в школе.

В каждой группе оформлены речевые зоны и книжные уголки, имеется наглядный и раздаточный материал, дидактические, настольно-печатные игры и пособия. Педагоги стремятся создать на занятиях оптимальные условия для мотивации детской речи и потребности в ней, обеспечить адресованность речи детей, желание заниматься речевой деятельностью. Работа по развитию речи проводиться в тесном взаимодействии всех работников детского сада, поскольку формирование речевых навыков происходит у ребенка в процессе общения со сверстниками, взрослыми в течение всего периода пребывания в детском саду.

Сотрудники детского сада должны побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, отвечать на все интересующие их вопросы, давать образцы правильной литературной речи.

Использование разнообразных игровых технологий способствует развитию речи детей: игры-имитации, дидактические и сюжетно-ролевые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, опорные схемы описательных рассказов, моделирование, игры парами, имитационные упражнения и др.

Много внимания уделяется воспитателями приобщению детей к художественной литературе, поощрению детского словотворчества.

Формирование у детей целостной картины мира, первичных ценностных представлений, развитие литературной речи — эти задачи решаются в процессе работы по образовательной области. Содержание этой деятельности достаточно отработано во всех ДОУ. Дети всегда с удовольствием слушают сказки, рассказы, стихи русских и зарубежных авторов, заучивают наизусть стихи, рассматривают иллюстрации и сами пробуют создавать иллюстрации по мотивам прочитанных произведений.

Большая работа проводится по развитию творческой активности детей в театрализованной деятельности. Необходимо развивать исполнительское творчество детей, способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками, формировать интонационную выразительность, звуковую культуру речи.

При подготовке к новому учебному году всем педагогам следует обратить внимание на обогащение речевой среды, оформление сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских игр, игр — драматизаций.

Наша первоочередная задача — создать детям условия для усвоения правил и норм родного языка, формирования грамматического строя речи, подготовке к обучению грамоте, что бы наши выпускники чувствовали себя уверенно при поступлении в школу. Разработан и реализован среднесрочный проект по теме «Путешествие по сказкам».

Викторина « Урок мужества». Театрализованная деятельность показ спектакля Пасхальная сказка «Теремок». Участие в конкурсе чтецов к 9 мая (стихи о войне).

Показ театрализованной деятельности детей старшей подготовительной группы спектакль «Сказка про волшебника Оха и ленивицу Дуняшу».

Проведена тематическая проверка «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста» в следующих образовательных учреждениях: МКДОУ Оленинский детский сад №1, МКДОУ Мостовской детский сад, МКОУ Знаменская ООШ (дошкольная группа). Насыщенная предметно – пространственная среда в Мостовском детском саду, большое разнообразие видов театров, видов кукол. Многое сделано своими руками воспитателей, родителей, имеют профессиональный методический материал. Имеют в детском саду ростовые куклы, которые подарены детскому саду, т. е. прослеживается активная позиция заведующей детским садом. В работе с родителями привлекло внимание, что родители принимают участие в театрализованных кукольных представлениях для детей, видна активная работа с родителями. Воспитатели использовали проектную деятельность по театральной деятельности с привлечением родителей. Проводят театральную неделю.

**Социально-коммуникативное развитие**

Особое внимание уделяют педагоги патриотическому, нравственному воспитанию детей, воспитанию любви к Родине, к своей земле, к своей семье. В дошкольных образовательных учреждениях используются такие формы работы, как создание уголков «Наш поселок», тематические досуги на темы «Россия – родина моя», «Традиции русского народа», «Наша армия», «Семь Я». В группах оформлены уголки краеведения, где представлены книги, альбомы по географии нашего края, макеты, художественные открытки с видами Тверского края, сувениры, предметы русского быта и др. Для формирования гендерной и семейной принадлежности целесообразно проводить встречи с родителями, с интересными людьми, использовать дидактические игры, познавательные беседы, загадки, чтение художественной литературы и др. Для развития игровой деятельности детей в этом учебном году педагоги использовали различные методы: наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы, беседы, просмотры видеофильмов, праздники и др. Для того, чтобы дети приобщались к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: проводятся упражнения - минутки вежливости, общее утреннее приветствие и подведение итогов прошедшего дня.

Включение детей в систему социальных отношений, это, несомненно, процесс интегративный, он осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. От того, насколько добрым, эмоциональным, насыщенным интересными и полезными делами будет проведенный в детском саду день зависит отношение ребенка к детскому саду: отношение, полное радостных ожиданий, добрых встреч и событий или негативное, проявляющееся в нежелании ребенка идти в детский сад, участвовать в детской деятельности.

Решение задач социализации детей невозможно без помощи родителей. От того, насколько тактично, компетентно и профессионально будет общаться педагог с родителями, зависит характер его сотрудничества с семьей, уважение и доверие детей и взрослых. От каждого сотрудника зависит, как относятся родители к дошкольному учреждению. Работу по взаимодействию с семьей следует строить так, что бы родители с уважением и пониманием относились к нашему труду, что бы они были уверены в том, что их ребенок находится в добрых, безопасных условиях детского учреждения.

С целью воспитания у детей бережного отношения к своему труду, к труду других людей проводятся экскурсии по ознакомлению с трудом людей различных профессий. Конечно, в первую очередь это знакомство с трудом сотрудников детского сада; повара, помощника воспитателя, медицинской сестры, дворника.

Дети учатся помогать взрослым, осознают значимость практической деятельности в процессе выполнения трудовых поручений, дежурств, занятий хозяйственно-бытовым трудом.

Большое внимание уделяли педагоги организации труда в природе. Совместно с воспитателями сажают и выращивают рассаду цветов, ухаживают за растениями в группе.

С большим удовольствием дети занимаются ручным трудом. Очень важно, чтобы эта работа проходила планомерно, систематически, так как нет более высокого аргумента в пользу трудовой деятельности нежели готовый продукт собственного труда. Дети учатся работать с природным материалом, бумагой, тканью и т. д.

Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

В процессе решения этих задач работа проводилась по разделам: ребенок в общении с другими людьми, ребенок и природа, ребенок дома, здоровье и эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улицах поселка.

В соответствии с этими направлениями проводилась образовательная деятельность тематического содержания « О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «как вести себя незнакомыми», «Если чужой приходит в дом», «Мои друзья», «Ядовитые растения», «Грибы», «Лекарственные растения», «В мире опасных предметов», « Что бы не болеть», «Солнце воздух и вода — наши лучшие друзья», «15 октября День чистых рук» досуг «Путешествие с страну Чистюлькино», развлечение «Коляда, коляда отворяй ворота», «Урок мужества», «День памяти», «День освобождения района от немецко-фашистских захватчиков», развлечение «Широкая Масленица», развлечение «День Земли», Развлечение «День смеха», развлечение для детей «Земля наш общий дом» и др.

Все дошкольные образовательные учреждения наполняют развивающую среду: дидактические игры («Найди герб нашего поселка», «Профессии»,), альбом («Мой любимый детский сад», «История возникновения поселка Оленино», «Оленино вчера и сегодня», «Наш дом Оленинский район», «Спорт- это жизнь, в нашем поселке Оленино», «Оленинцы помнят. Герои Оленинцы», «История поселка Оленино»), наглядные пособия («Полевые цветы нашего края», «Герб семьи», «Знаки дорожного движения в стихах», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Изучение цветов», «Правила дорожного движения», «Деревенский двор», «Есть такая профессия Родину защищать»), лэпбуки («Веселая математика», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Весёлый язычок», «Занимательное творчество»), стеллаж «Почта» в центр сюжетно – ролевой игры и др. Проводились обучающие занятия, беседы по ОБЖ, чтение художественной и научно-популярной литературы, проигрывание игровых ситуаций, тренинги; «Один дома», «Я и мои друзья», «Прогулка на улице», « В лесу». «Это опасно или нет» и др.

Дети обязательно должны усвоить правила безопасного поведения, но и взрослые не должны создавать опасных ситуаций, мы обязаны показывать детям пример правильного поведения.

Проводят беседы и консультации по вопросам воспитания, обучения и содержания детей, некоторые из них: «Роль отца в воспитании ребенка», «Ценность детства», «В семью пришла беда», «Режим дня дома». Проводят викторины «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «День народного Единства».

Работа с родителями ведется, систематически в дошкольных учреждениях проводятся консультации для родителей по вопросам родительской оплаты, безопасности детей дома, ПДД, пожарная безопасность. Оформляются информационные стенды «Права ребенка», «Права детей» «Антитеррор», папки передвижки, памятки для родителей. Проводят общие и групповые родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы, как «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания», Безопасность и ребенок». В практике дошкольных учреждений используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией: «Вечер талантливых семей», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «День победы, Папа, мама, я – спортивная семья», «День семьи», тематические и сезонные праздники. В течении всего года стараемся привлекать родителей к участию в различных конкурсах, организуемых на базе детских садов и районных конкурсов , что благотворно сказывается на детско – родительские отношения, вызывает чувство гордости у малышей за свою семью. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой родной поселок», «День Защитника Отечества 23 февраля».

В результате работы проводимой дошкольными учреждениями, родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками жизни детского сада, помощниками воспитателей. Взаимоотношения дошкольных учреждений с родителями строят на взаимопомощи друг другу.

**Административно-хозяйственная деятельность**. **Финансовое обеспечение**.

Дошкольные учреждения финансируется за счет областного, местного бюджета и родительской платы.

В дошкольных образовательных учреждениях уровень заработной платы на уровне прошлого года. Сохранились стимулирующие.

Для укрепления материально – технической базы были выделены денежные средства на ремонтные работы:

- ремонт фасада здания,

- ремонт кровли здания,

- частичный ремонт крыши,

- замена забора,

- косметический ремонт,

- ремонт печей,

- приобретение и установка дверей,

- ремонт полов,

- ремонт потолков,

- приобретение и установка эвакуационных дверей,  
- ремонт пожарных лестниц,

- строительство дровяного сарая,

- ремонт крыльца,

- приобретение и установка пластиковое окно,

- приобретение посуды, мясорубки

- приобретение ковровой дорожки в группу,

- приобретение игрушек, дидактических игр, канцтоваров.

Активно проходят субботники, районный конкурс «Оленино в цвету».

**Заключение, перспективы и планы развития**

Перспективы развития дошкольного образования на 2019-2020 учебный год:

- продолжать работу по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- руководство, контроль и оказание методической помощи МКДОУ по развитию интеллектуальной сферы ребенка, двигательной активности детей дошкольного возраста, эффективных форм организации совместной деятельности детей и взрослых;

- продолжать совершенствовать работу по оздоровлению и укреплению здоровья детей;

- совершенствовать патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях, как одно из направлений ознакомление с народным творчеством родного края для детей дошкольного возраста;

- работать над повышением профессионального мастерства и творческой активности педагогов дошкольных образовательных учреждений посредством участия в подготовке и проведении РМО, семинаров, семинаров-практикумов, районных праздниках;

- продолжать работать над обогащением содержания предметной развивающей среды по всем образовательным областям;

- продолжать работу по сайтам дошкольных учреждений.