**Анализ**

 **работы районного методического кабинета отделаУправления образования администрации Оленинского района**

**за 2018-2019 учебный год.**

В 2018-2019 учебном году деятельность методического кабинета была организована в соответствии с требованиями Закона об образовании, приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Министерства образования Тверской области, Управления образования, планом РМК на учебный год и была направлена на раскрытие методической темы: «Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как инструмент повышения качества образования».

Приоритетными направлениями в деятельности РМК являлись:

-сохранение единого образовательного пространства на территории Оленинского района с учетом принципов вариативности и преемственности образовательных программ и единых предметных линий;

 - развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий;

- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;

- усиление работы по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов и проецирование их на деятельность методического кабинета;

- организация системы повышения квалификации педагогов через работу районных методических объединений; семинаров, конкурсов, конференций, курсов повышения квалификации;

- методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения;

 - информационно-методическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

- работа с одаренными детьми через организацию олимпиадной работы, проведение конкурсов для обучающихся;

- организация проведения и сопровождение всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ, национального исследования качества образования;

- организация проведения районных конкурсов для педагогов, всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года».

 Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включая работу методических объединений, научно-практические конференции, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства.

 **1.Анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях.**

Руководители школ, районных и школьных методических объединений включили данную тему в планы методической работы, продолжили ее практическое освоение. В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы в образовательных организациях, были определены направления ее совершенствования. По результатам предоставленных анализов методической работы с педагогическими кадрами в школах выявлено, что работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольными планами, имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки частно-предметных и дидактических проблем были созданы и работали школьные методические объединения (ШМО), они являлись главным звеном методической работы.

Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В методической работе школ использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;

- заседания методического объединения;

- работа по самообразованию;

- предметные недели;

- педагогические мониторинги;

- обучение на курсах повышения квалификации и др.

Созданные в школах методические объединения способствовали решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировали взаимодействие методических объединений, оказывали помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.

 Для повышения педагогического мастерства учителей и распространения лучшего опыта систематически проводились заседания районных методических объединений, совмещенных с проведением открытых уроков, мастер-классов. С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились педагогические советы, совещания при директоре. На педагогических советах изучались и обсуждались такие актуальные документы, как стандарты начального, основного и общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, рассматривались вопросы нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе школ:

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы;

- недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта.

***Направления совершенствования методической работы:***

- организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;

- максимальное привлечение учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы, применение в работе новых формы методической работы;

- усиление работы школьных методических объединение по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, что позволит поднять уровень методической работы в школе, отразится на результатах обучения и воспитания учащихся;

- создание условий для использования на уроках современных информационных технологий;

- сопровождение деятельности педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО в штатном режиме;

- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;

- для обеспечения успеха в руководстве методической работы в школе необходимо более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.

Образовательный процесс **в общеобразовательных учреждениях района на 01.06.2019 г.** осуществляют**163 педагога**.

Систему общего образования в районе представляют 19 общеобразовательных школ:

- МКОУ Оленинская СОШ;

- МКОУ Мостовская СОШ имени Сергея Козлова;

- МКОУ Молодотудская СОШ;

- МКОУ Татевская СОШ им.С.А.Рачинского;

- МКОУ Оленинская ООШ;

- МКОУ Бобровская ООШ;

- МКОУ Белейковская ООШ;

- МКОУ Глазковская ООШ;

- МКОУ Гусевская ООШ;

- МКОУ Гришинская ООШ;

- МКОУ Знаменская ООШ;

- МКОУ Ленинская ООШ;

- МКОУ Никулинская ООШ имени М.А.Борисова;

- МКОУ Первомайская ООШ;

- МКОУ Рогалевская ООШ;

- МКОУ Свисталовская ООШ;

- МКОУ Холмецкая ООШ;

- МКОУ Холминская ООШ;

- МКОУ Шоптовская ООШ.

**1.Повышение квалификации педагогических кадров.**

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» к 2020 году число высококвалифицированных работников должно составлять не менее трети от числа квалифицированных работников. Методический кабинет совместно с образовательными организациями района создает условия для непрерывного образования педагогов.

Новый закон об образовании закрепляет за педагогическим работником право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

На курсах повышения квалификации, которые предоставляет ГБУ ДПО Тверской институт усовершенствования учителей, в 2018-2019 учебном году обучилось 30человек и 23 педагога прошли курсы повышения квалификации дистанционно.

 7 педагогов района из общего числа прошедших курсы повышения квалификации прошли подготовку как эксперты оценки профессиональной деятельности педагогических работников по предметам: учитель начальных классов, математика, русский язык и литература, география.

 Приоритетными направлениями повышения квалификации являлась подготовка учителей к введению стандартов второго поколения в основной школе и обучение педагогов содержательному и методическому аспекту подготовки учащихся к ГИА.

В 2019-2020 учебном году запланирована дальнейшая работа по повышению квалификации педагогических работников Оленинского района.

На сегодняшний день для педагогов района является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

В целом план курсовой подготовки педагогов в ОО района выполняется и по очерёдности курсовых мероприятий и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров.

 В 2018 - 2019 году муниципальной методической службе и администрации образовательных организаций уделять особое внимание на:

строгий учет и своевременное фиксирование количества часов пройденной курсовой подготовки в течение 3-х лет;

отслеживание прохождения каждым педагогом ОО курсов повышения квалификации, при необходимости – курсы профессиональной переподготовки.

**2. Организация работы районных методических** **объединений педагогических работников образовательных организаций.**

 Система методической службы района представлена традиционным взаимодействием структур при методическом кабинете: районный методический совет, районные методические и школьные предметные и объединения.

 Работа районного методического совета планировалась в соответствии с текущими задачами РМК. В повестку заседаний включались вопросы:

* Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2018 году;
* Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций;
* Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы;
* Методическое сопровождение процесса разработки и внедрения образовательных маршрутов обучающихся;
* Деятельность администрации общеобразовательных учреждений по обеспечению проведения ГИА выпускников;
* Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося средствами внеурочной деятельности.

 В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, семинары, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В 2018-2019 учебном году в районе действовало:

* **11**  районных методических объединений учителей – предметников:

**-** русского языка и литературы;

**-** математики и физики;

**-** иностранного языка;

**-** биологии;

- химии;

**-** географии;

**-** начальных классов;

**-** физической культуры и ОБЖ;

- истории и обществознания;

- астрономии;

- ОРКСЭ и ОДНКНР;

Их возглавляли педагоги, имеющие большой опыт работы:

- Шилова Татьяна Константиновна;

- Васильева Анна Алексеевна;

- Гаврилова Елена Александровна;

- Соболева Анна Александровна;

- Морозова Ирина Николаевна;

- Громова Ирина Алексеевна;

- Алимова Елена Леонидовна;

- Можарова Наталья Алексеевна;

- Тарасенкова Ирина Николаевна;

- Чикмарева Светлана Вячеславовна;

- Федорова Татьяна Анатольевна;

Под их руководством содержательная работа с педагогами района проводилась в деятельностных формах: мастер-классы, круглые столы, презентации опыта, открытые уроки, семинары, практикумы и т.п.

По итогам работы методических объединений можно сделать следующие выводы:

1. Работа РМО была спланирована в соответствии с основными приоритетными направлениями национального проекта «Образование»**.**

2. Темы заседаний отражали основные проблемные вопросы образования.

Например:

* ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО;
* Актуальные вопросы методики обучения иностранному языку в условиях перехода на ФГОС; введение ЕГЭ по иностранному языку как обязательного;
* Организация внеурочной деятельности обучающихся по изучению иностранного языка в условиях перехода на ФГОС;
* Реализация стандарта в области духовно-нравственной культуры;
* Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС: основные подходы, процедуры, инструментарий;
* Организация работы детей в процессе проектной деятельности;
* Интернет-ресурсы в методике преподавания биологии и химии; исследовательская и проектная деятельность на уроках биологии и химии; роль практически на лабораторных работ в преподавании биологии и химии;
* Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ООО; формирование основ здорового образа жизни на уроках физической культуры;
* Анализ результатов пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ;
* Основные проблемы и пути решения при подготовке к ГИА по истории и обществознанию;
* Новые технологии – повышение грамотности учащихся;
* Оценивание образовательных результатов (достижений) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и другие.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и отдельные существенные недостатки, например:

недостаточное применение деятельностных форм организации заседаний РМО и семинаров.

**3. Районные конкурсы для педагогов.**

 Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение психолого-педагогическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные конкурсы и образовательные фестивали:

- районный и областной конкурсы «Учитель года - 2019», «Воспитатель года-2019»;

- заочные конкурсы педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха» и «Мой лучший урок»;

В районном конкурсе «Учитель года - 2019» приняли участие 3 педагога из 3 образовательных организаций района :

- Васильева Анна Алексеевна, учитель математики МКОУ Оленинской СОШ;

- Лебедева Анастасия Валерьевна, учитель технологии МКОУ Холмецкой ООШ;

- Васильева Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МКОУ Белейковской ООШ;

 Победителем конкурса стала Васильева Анна Алексеевна, учитель математики МКОУ Оленинской СОШ.

В районном конкурсе «Воспитатель года-2019» участвовали 3 педагога дошкольного образования из 3 дошкольных образовательных учреждений района:

- Култашева Юлия Александровна, воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 4;

- Дорогова Валентина Владимировна, воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 2;

- Чиканчи Анна Олеговна, воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 1.

Победителем конкурса стала Дорогова Валентина Владимировна, воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 2.

В целях развития творческой, инновационной деятельности педагогических работников, активизации общения, обмена опытом и знаниями среди учителей, стимулирования заинтересованности педагогов в повышении своего профессионализма и качества знаний обучающихся были проведены заочные районные конкурсы методических разработок «К вершинам профессионального успеха» и «Мой лучший урок». В данных конкурсах приняли участие 20 педагогов из МКОУ Оленинской СОШ, МКОУ Оленинской ООШ, МКОУ Гусевской ООШ, филиала МКОУ Оленинской СОШ, МКДОУ Оленинский д/с № 2, МКДОУ Оленинский д/с № 4.

В районном конкурсе «К вершинам профессионального успеха» участвовали 15 педагогов дошкольного образования из 2 дошкольных образовательных учреждений (МКДОУ Оленинский д/с № 2, МКДОУ Оленинский д/с №4).

Победителями в этом конкурсе стали:

- Осипова А.А., воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 4;

- Кузнецова Е.И., воспитатель МДОУ Оленинского д/с № 2;

- Смирнова Н.В., воспитатель МДОУ Оленинского д/с № 2;

- Климова Е.Ю., воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 2.

Вторые места присуждены:

- Ершова Н.Е., музыкальный руководитель МКДОУ Оленинского д/с № 2;

- Иванова Е.В., воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 4;

- Вишнякова М.В., воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 2.

Третьи места заняли:

- Крылова С.А., воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 2;

- Гапошкина С.Е., воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 2;

- Култашева Ю.А., воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 4;

- Дорогова В.В., воспитатель МКДОУ Оленинского д/с № 2.

В районном конкурсе «Мой лучший урок» приняли участие 5 педагогов из МКОУ Оленинской СОШ и ее филиала, МКОУ Гусевской ООШ, МКОУ Оленинской ООШ.

Победителем в этом конкурсе стала Кузнецова Т.А., учитель немецкого языка МКОУ Гусевской ООШ. Вторые места заняли Смирнова О.Е., учитель начальных классов МКОУ Гусевской ООШ и Кондрашова М.Ю., учитель начальных классов МКОУ Оленинской СОШ. Третье место присуждено Гриб Т.В., учителю начальных классов МКОУ Оленинской ООШ.

 Проведение семинаров, подготовка к конкурсам «Учитель года» и «Воспитатель голда», проведение мастер-классов, индивидуальных консультаций позволило педагогам более качественно подготовиться к конкурсам профессионального мастерства, но в этом направлении и есть свои недостатки:

- педагоги, имея достаточный педагогический опыт, не могут на должном уровне его обобщить и представить. Для решения этой проблемы необходимо включать вопросы самообобщения и описания опыта работы в тематику заседаний методических объединений;

- педагоги часто испытывают затруднения во владении деятельностными формами представления опыта своей работы (мастер-класс).

**4. Работа по направлению «Одаренные дети».**

 Одним из основных мероприятий по данному направлению является Всероссийская олимпиада школьников. В 2018-2019 учебном году в *муниципальном* этапе приняли участие 110 обучающихся 7-11 классов по 16 общеобразовательным предметам из 15 общеобразовательных организаций.

Предметными жюри отмечается снижение уровня подготовки обучающихся образовательных организаций, ежегодно снижается коэффициент победителей и призёров от общего числа заявленных участников.

По результатам олимпиады определено 10 призеров, победителей не выявлено.

Призеры определены по следующим олимпиадным предметам: литература, история, география, обществознание, биология, ОБЖ, немецкий язык, экология. Нет победителей и призеров по следующим предметам: английский язык, физическая культура, технология, химия, право, физика, математика, русский язык, астрономия.

 Олимпиадных задания составлены с учетом базовых знаний учащихся, но предполагают выполнение заданий не на репродуктивном уровне, а повышенного уровня сложности, с применением исследовательских, практических, поисковых навыков и умений, умению рассуждать, анализировать, выделять главное.

 Одной из причин снижения качества участия школьников в олимпиадном движении является отсутствие системной работы, как отдельных педагогов, так и образовательных организаций в целом.

В результате в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам участвовал 1 обучающийся из МКОУ Оленинской СОШ (география, история, экология)- Городецкий Роман Сергеевич

В соответствии с приказом Управления образования от 15.01.2019г № 04 «О проведении муниципального этапа олимпиады обучающихся начальных классов в Оленинском районе» были проведены три олимпиады для начальных классов – по мтематике, русскому языку, окружающему миру. Муниципальный этап проходил с 18 февраля по 1 марта 2019 года. Здания были составлены районным методическим объединением учителей начальных классов.

В олимпиадах приняли участие 143 обучающихся 2-4 классов из 9 школ района: МКОУ Оленинской СОШ, МКОУ Мостовской СОШ, МКОУ Молодотудской СОШ, МКОУ Оленинской ООШ, МКОУ Глазковской ООШ, МКОУ Первомайской ООШ, МКОУ Татевской СОШ, МКОУ Знаменской ООШ, МКОУ Шоптовской ООШ. Не принимали участие в олимпиадах обучающиеся из следующих образовательных организаций: МКОУ Бобровской ООШ, МКОУ Гусевской ООШ, МКОУ Никулинской ООШ, МКОУ Гришинской ООШ, МКОУ Ленинской ООШ, МКОУ Белейковской ООШ, МКОУ Свисталовской ООШ, МКОУ Рогалевской ООШ, МКОУ Холминской ООШ, МКОУ Холмецкой ООШ.

 В олимпиаде по русскому языку приняли участие 44 обучающийся, по математике – 45, по окружающему миру – 54. По результатам олимпиад определен 21 победитель ( МКОУ Оленинская СОШ, МКОУ Мостовская СОШ, МКОУ Оленинская ООШ, МКОУ Молодотудская СОШ, МКОУ Шоптовская ООШ) и 65 призеров (МКОУ Оленинская СОШ, МКОУ Оленинская ООШ, МКОУ Мостовская ООШ, МКОУ Молодотудская СОШ, МКОУ Глазковская ООШ, МКОУ Татевская СОШ, МКОУ Шоптовская ООШ, МКОУ Знаменская ООШ). Учителя, подготовившие победителей и призеров олимпиады, были награждены дипломами Управления образования.

Самое большое количество победителей (9 человек) и призеров (31 человек) определено на олимпиаде по окружающему миру. Олимпиада по этому предмету проводилась в первый раз. Можно сделать вывод, что обучающиеся начальных классов активно участвовали в олимпиаде по этому предмету.

Ниже всего результативность на олимпиаде по математике: 6 победителей и 12 призеров.

Учителям начальных классов рекомендовано вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся начальных классов к участию в олимпиадах.

 Ежегодно школьники района участвуют не только в олимпиадном движении, но и

пробуют свои силы в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

 В соответствии с приказом Управления образования от 11.04.2019г № 29.2 в мае 2019 года на базе МКОУ Оленинской СОШ была проведена районная межпредметная научно-практическая конференция школьников 1-11 классов. Приняли участие в конференции 20 обучающихся из двух образовательных организаций (МКОУ Оленинская СОШ, МКОУ Оленинская ООШ).

Обучающимися 1-4 классов было представлено 8 работ по номинациям «Мир увлечений», «Занимательная азбука», «Этот удивительный мир растений», «Окружающий мир». Обучающимися 5-11 классов было представлено 5 работ по номинациям «Математика в нашей жизни», «История родного края», «Биология: флора родного края».

Результат работы НПК: 6 победителей и 7 призеров.

10 педагогов района подготовили победителей и призеров НПК (все педагоги были отмечены в приказе Управления образования от 17.05.2018 г. № 37.2 «Об итогах районной научно-практической конференции»).

В соответствии с приказом Управления образования от 26.03.2019г № 31.1 12 апреля на базе МКОУ Оленинской СОШ проводился районный Интеллектуальный марафон для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций района. В нем приняли участие 105 обучающихся из 8 школ района ( МКОУ Оленинской СОШ, МКОУ Оленинской ООШ, МКОУ Мостовской СОШ, МКОУ Молодотудской СОШ, МКОУ Глазковской ООШ, МКОУ Холминской ООШ, МКОУ Рогалевской ООШ, МКОУ Холмецкой ООШ).

Интеллектуальный марафон проводился по следующим гуманитарным и естественно-научным дисциплинам:

1-4 классы – русский язык, математика, окружающий мир, логика.

5 класс - русский язык, математика, природоведение, логика.

6 класс – русский язык, математика, история, биология, логика.

7 класс - русский язык, математика, история, география, биология, логика.

8 класс - русский язык, математика, история, география, биология, физика, логика.

9-11классы - русский язык, математика, история, география, биология, физика, логика.

По результатам проведения Интеллектуального марафона 1 место получили 12 обучающихся из МКОУ Оленинской СОШ, МКОУ Мостовской СОШ, МКОУ Молодотудской СОШ; 2 место получили 14 обучающися из МКОУ Оленинской СОШ, МКОУ ОЛенинской ООШ, МКОУ Глазковской ООШ, МКОУ Мостовской СОШ, ; 3 место получили 16 обучающихся из МКОУ Оленинской СОШ, МКОУ Оленинской ООШ, МКОУ Глазковской ООШ.

Вручены сертификаты 25 педагогам района за подготовку победителей и призеров Интеллектуального марафона.

 **Анализ проведенных мероприятий показал:**

существенным недостатком работы администраций ОО является отсутствие системности в выявлении и сопровождении одаренных детей на протяжении нескольких лет;

количество педагогов, осуществляющих подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, остается небольшим, как правило, это одни и те же учителя;

- отсутствие участия обучающихся из сельских школ.

**5. Обеспечение образовательного процесса учебной литературой**

Школьная библиотека неразрывно связана со всеми процессами обучения и воспитания. Модернизация школьных библиотек в условиях введения ФГОС является одним из главных задач по комплектованию универсального фонда библиотеки учебными, художественными, справочными пособиями на традиционных носителях. В образовательных организациях был проведен мониторинг обеспеченности обучающихся учебной литературой. В образовательном процессе используются учебники по предметным линиям, что способствует более качественному обеспечению образовательных организаций учебной литературой. В работе с учебной литературой использовался федеральный перечень учебников допущенных к использованию в учебном процессе в 2018-2019 уч. году. Управление образования Оленинского района тесно сотрудничает с издательствами «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Бином», «Русское слово».

**Информация об обеспеченности учебниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Оснащенность учебниками общеобразовательных организаций (в целом по муниципалитету),% | Получено (будет получено) к 2019/20 учебному году(всего) |
| экз., шт. | сумма затраченных средств, тыс.руб. |
| Оленинский район | 98 | 2955 | 1081696,80 |

**6. Всероссийские и региональные проверочные работы, национальные исследования качества образования, метапредметные исследования.**

В соответствии с приказом Министерства образования Тверской области от 27.03.2019 г № 407/ПК «Об утверждении регламента проведения Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,11 классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, в 2019 году» и приказом Управления образования от 26.03.2019г № 21.2 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Оленинского района в 2019 году» с 02 апреля по 26 апреля 2019 года в общеобразовательных организациях Оленинского района проводились **всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,11 классах.**

В 2019 году информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР осуществлялось через федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИС ОКО).

Объективность результатов ВПР обеспечивалось организацией общественного наблюдения.

В 4-ых классах ВПР проводились по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

В 5-ых классах ВПР проводились по учебным предметам: русский язык, математика, биология, история.

В 6-ых классах ВПР проводились по учебным предметам: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание.

В 7-ых классах ВПР проводились по учебным предметам: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, иностранный язык, физика.

Участие в ВПР 4,5,6 классов было обязательным, 7-ых классов – по желанию образовательной организации. В ВПР для 7-ых классов принимали участие:

МКОУ Глазковская ООШ (общетвознание, русский язык, биология, география, математика);

МКОУ Холмецкая ООШ ( обществознание, русский язык, география, математика);

МКОУ Рогалевская ООШ (обществознание, русский язык, география, история, математика);
МКОУ Первомайская ООШ (обществознание, биология);

МКОУ Никулинская ООШ (обществознание, русский язык, биология, география, физика, история, математика);

МКОУ Знаменская ООШ (биология, география, математика);

МКОУ Гришинская ООШ ( русский язык, география, математика);

МКОУ Молодотудская СОШ (русский язык, математика);

МКОУ Холминская ООШ (русский язык, математика).

Руководителям ОО района рекомендовано проанализировать результаты ВПР и использовать информацию в дальнейшей работе учителей-предметников. Вопросы по результатам проведения ВПР были вынесены на повестку работы РМО учителей-предметников.

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Тверской области в 2018-2019 учебном году и приказом Управления образования от 29.03.2019 г № 24 «О проведении мониторингового исследования уровня сформированности метапредметных результатов – читательской грамотности обучающихся (смысловое чтение) обучающихся 9-х классов в 2019 году» 3 апреля 2019 года в 3 школах района ( МКОУ Оленинской СОШ, МКОУ Оленинской ООШ, МКОУ Молодотудской СОШ) проводилось **исследование уровня сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение)** обучающихся 9-х классов.

Результаты исследования представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные организации | Уровни сформированности метапредметных результатов |
| недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| МКОУ Оленинская ООШ | 0(0%) | 3(43%) | 4(57%) | 0(0%) |
| МКОУ Молодотудская СОШ | 0(0%) | 1(33%) | 2(66%) | 0(0%) |
| МКОУ Оленинская СОШ | 0(0%) | 4(10%) | 32(78%) | 5(12%) |

Результаты мониторинга вынесены в повестку дня на заседании РМО учителей русского языка и литературы.

В соответствии с приказом Министерства образования Тверской области от 07.03.2019 г № 300/ПК «О проведении регионального исследования качества образования по английскому языку в 7 и 8 классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, в 2019 году» и приказом Управления образования от 12.03.2019 г № 17.2 «О проведении РИКО по английскому языку в 7 и 8 классах общеобразовательных организаций Оленинского района в 2019 году», в связи с введением в 2020 году ЕГЭ по иностранному языку как обязательному предмету при сдаче ГИА и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 13 марта 2019 года проводилось **региональное исследование качества образования (РИКО) по английскому языку в 8 классах МКОУ Оленинской СОШ и в 7 классе МКОУ Оленинской ООШ**. В исследовании принимали участие 34 обучающихся 8 классов и 9 обучающихся 7 класса. Исследования показали очень низкий уровень качества образования по английскому языку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» |
| 7 класс | 9 100%) | 0 | 0 | 0 |
| 8 класс | 21 (62%) | 8 (23%) | 5 (15%) | 0 |

Результаты исследования рассмотрены на РМО учителей иностранного языка. Выработаны рекомендации по повышению качества обучения английскому языку.

В соответствии с приказом Министерства образования тверской области от 05.02.2019г № 138/ПК «О проведении РПР по русскому языку в 11 классах ОО, расположенных на территории Тверской области, в 2019 году» и приказом Управления образования от06.02.2019г № 08 7 февраля в МКОУ Молодотудской СОШ и МКОУ Оленинской СОШ проводилась **региональная проверочная работа по русскому языку в 11 классе**. В работе принимали участие 25 обучающихся. Неудовлетворительных оценок нет, оценку «4» получили все обучающиеся.

Результаты РПР рассмотрены на заседаниях РМО учителей русского языка и литературы, на педагогических советах в школах.

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Тверской области, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 14.11.2018 г № 1662/ПК и приказом Управления образования от 21.03.2019г № 20.3 «О проведении РПР по математике в 9,11 классах общеобразовательных организаций Оленинского района в 2019 году» 21 марта в МКОУ Оленинской СОШ и МКОУ Свисталовской ООШ проводились **РПР по математике.** Результаты РПР представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа  | Класс Кол-во участников |  «2» |  «3» |  «4» |  «5» |
| МКОУ Оленинская СОШ | 9 класс40 человек | 0 | 17(43,5%) | 17(43,5%) | 6(15%) |
| МКОУ Оленинская СОШ | 11 класс25 человек | 0 | 3 (12%) | 9 (36%) | 13(52%) |
| МКОУ Свисталовская ООШ | 9 класс2 человека | 0 | 0 | 2(100%) | 0 |

Результаты РПР рассмотрены на заседаниях РМО учителей математики, на педагогических советах в школах, где выработаны рекомендации по устранению пробелов в математических знаниях обучающихся.

 **7. Мониторинги качества образования в 4,5,8 классах в 2018-2019 учебном году.**

В соответствии с приказами Управления образования от 11.09.2018г № 62, от 10.12.2018 г № 86, от08.05.2019 г № 35 были проведены мониторинги качества образования по русскому языку и математике в 5,8 классах, по русскому языку и технике чтения в 4 классе общеобразовательных учреждений Оленинского района в сентябре и декабре 2018 года и в мае 2019 года. В связи с проведением в 4, 5 классах ВПР по русскому языку и математике было вынесено управленческое решение о проведении в мае 2019 года мониторинга только в 8 классах образовательных организаций Оленинского района.

Анализ

мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Оленинского района по русскому языку

 Декабрь 2018 года

В соответствии с планом работы Управления образования Оленинского района на 2018-2019 учебный год в декабре 2018 года проводился мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов по русскому языку.

Всего в 4-х классах на конец второй четверти 106 учеников, выполняли работу 105 (99%, от общей численности). Успешно справились с работой 103 обучающихся, т.е. 98% от числа выполнявших работу, не справились с работой 2 обучающихся (2%).

Получили оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % |
| Сентябрь 2018 г. | 19 | 20% | 38 | 39% | 34 | 35% | 6 | 6% |
| Декабрь 2018 г. | 31 | 31% | 30 | 30% | 42 | 42% | 2 | 2% |

 На «4» и «5» в декабре выполнили работу 61 ученик (61%), что на 4% больше, чем в сентябре (57%). По сравнению с началом года неудовлетворительных оценок стало меньше на 4%.

 Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 4-х классов Никулинской ООШ, Первомайской ООШ. Стабильные результаты в этих же образовательных учреждениях (качество обучения 100%).

 В Мостовской СОШ, Молодотудской СОШ, Оленинской ООШ, Знаменской ООШ доля обучающихся, получивших «4» и «5», по сравнению с сентябрем снизилась. В Глазковской ООШ этот показатель вырос с 40% , в Холмецкой ООШ на 66%, в Оленинской СОШ на 2%. В Свисталовской ООШ, Белейковской ООШ, Гришинской ООШ, Ленинской ООШ, Бобровской ООШ качество образования 0%.

 Оценки «2» получили 2 ученика: в Ленинской СОШ –1, в Молодотудской СОШ – 1.

 По сравнению с началом учебного года выросла доля обучающихся, не справившихся с работой, в Ленинской ООШ. Положительная динамика отмечается в Молодотудской СОШ, Холмецкой ООШ, Оленинской ООШ, Глазковской ООШ.

Средний оценочный балл по району в декабре составил 3,9, в сентябре средний оценочный балл составлял 3,7, то есть результаты не на много, но улучшились.

 По сравнению с началом учебного года снизился средний оценочный балл в МКОУ Первомайской ООШ и в МКОУ Ленинской ООШ. Повышение среднего оценочного балла отмечается в МКОУ Оленинской СОШ, Мостовской СОШ, Молодотудской СОШ, Глазковской ООШ, Холмецкой ООШ, Знаменской ООШ.

Анализ показал, что при выполнении работы обучающимися были допущены следующие орфографические ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сентябрь | декабрь |
| Безударные гласные, проверяемые ударением | 31 | 29 |
| Безударные гласные, непроверяемые ударением | 12 | 15 |
| Парные согласные | 12 | 6 |
| Непроизносимая согласная в корне слова | 3 | 4 |
| Написание предлогов со словами | 10 | 5 |
| Написание приставок со словами | 3 | - |
| Правописание приставок | 1 | 1 |
| Безударное окончание имен существительных | 6 | 4 |
| Правописание разделительного Ь | 16 | 11 |
| Написание Ь - показатель мягкости | 3 | 4 |
| Правописание ЧА - ЩА | - | 5 |
| Правописание ЖИ - ШИ | 7 | 7 |
| Правописание ЧК | 1 | - |
| Окончание прилагательных | 8 | 1 |
| Перенос слов | 7 | 7 |
| Пропуск | 10 | 9 |
| Исправления | 24 | 26 |
| Искажения | 22 | 9 |

 Так же, как и в сентябре, наибольшее количество ошибок допущено на правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в правописании разделительного мягкого знака. Пропуски букв и исправления остались на уровне сентября. Значительно снизилось количество искажений по сравнению с началом учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки в грамматическом задании |  |
|  | Определение главных членов предложения | Определение частей речи | Деление слов для переноса | Подбор слов с безударной гласной, проверяемой ударением |
| Сентябрь 2018 г. | 31 | 32% | 36 | 37% | - | - | 28 | 29% |
| Декабрь 2018г | 5 | 5% | 21 | 20% | - | - | 53 | 53% |

Наибольшие трудности вызывает у обучающихся 4-х классов подбор слов с безударной гласной, проверяемой ударением, ошибки допустили 53% учеников. Положительная динамика отмечается в определении главных членов предложения: в сентябре ошибки допустили 32% обучающихся, в декабре – только 5%.

Анализ

мониторинга образовательных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Оленинского района по математике

 Декабрь 2018 года

В соответствии с планом работы Управления образования Оленинского района на 2018-2019 учебный год проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-х классов по математике.

Всего в 5-х классах обучаются 98 учеников, выполняли работу 88, что составляет 90% от общей численности. Успешно справились с работой 77 обучающихся, т.е. 89% от числа выполнявших работу, не справились с работой 11 обучающихся (13%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % |
| Сентябрь 2018 г. | 16 | 16% | 44 | 45% | 25 | 26% | 13 | 13% |
| Декабрь 2018 г. | 15 | 17% | 37 | 42% | 25 | 28% | 11 | 13% |

 По сравнению с началом учебного года значительно увеличилось число обучающихся, получивших оценки «5» с 16% до 17%, оценки «3» с 26% до 28%.. Снизилось количество обучающихся, получивших оценку «4» с 45% до 42%. Число пятиклассников, не справившихся с работой, осталось на уровне начала учебного года.

 Наивысший средний балл («5») в Холмецкой ООШ , низший средний балл («2,7») в Оленинской ООШ.

 По сравнению с началом учебного года отмечается положительная динамика результатов по математике в МКОУ Оленинской СОШ, Глазковской ООШ, Гусевской ООШ, Ленинской ООШ, Свисталовской ООШ.. Количество обучающихся, не справившихся с работой, в этих школах в декабре снизилось. Не изменилась ситуация в Татевской СОШ. В Мостовской СОШ, Белейковской ООШ, Первомайской ООШ, Рогалевской ООШ результаты ухудшились, в Оленинской ООШ 6 обучающихся (55%) не справились с работой.

По сравнению с началом учебного года появились неудовлетворительные оценки в МКОУ Мостовской СОШ, Рогалевской ООШ, Белейковской ООШ. Снизилось число неудовлетворительных оценок в Оленинской СОШ ( на 20%).

 Поэлементный анализ выполнения заданий показывает следующее усвоение элементов знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнили правильно | Сентябрь | Декабрь |
| Уч-ся | % | Уч-ся | % |
| при выполнении действий: |  |  |  |  |
| - сложение | 11 | 12% | 72 | 82 |
| - вычитание | 6 | 7% | 67 | 76 |
| - умножение | 14 | 15% | 68 | 77 |
| - деление | 14 | 15% | 58 | 66 |
| - использовали формулу площади прямоугольника | - | - | 74 | 84 |
| - применили свойства умножения | - | - | 77 | 88 |
| - решение уравнения | 18 | 19% | 60 | 68 |
| - перевод из одних единиц измерения в другие | 41 | 43% | 48 | 55 |
| - построение углов | 10 | 11% | 67 | 76 |
| - записали ответ задачи |  |  | 74 | 84 |
| Допустили вычислительные ошибки | 31 | 34% | 47 | 53 |

Анализ

мониторинга образовательных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Оленинского района по русскому языку

 Декабрь 2018 года

В соответствии с планом работы Управления образования Оленинского района на 2018-2019 учебный год в декабре 2018 года проводился мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-х классов по русскому языку.

Всего в 5-х классах на конец второй четверти 98 учеников, выполняли работу 92 (94%, от общей численности). Успешно справились с работой 82 обучающихся, т.е. 89% от числа выполнявших работу, не справились с работой 10 обучающихся (11%).

Получили оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % |
| Сентябрь 2018 г | 9 | 10% | 40 | 44% | 31 | 34% | 10 | 11% |
| Декабрь 2018 г. | 9 | 10% | 42 | 46% | 31 | 34% | 10 | 11% |

 Результаты качества образования в декабре оказались на уровне начала учебного года.

 Наиболее высокие результаты в декабре показали обучающиеся 5-х классов Татевской СОШ, Гусевской ООШ (Качество обучения 100%).

 Отрицательные оценки в декабре получили 10 учеников: в Оленинской СОШ – 2, в Мостовской СОШ – 1, в Оленинской ООШ – 7.

 **Средний оценочный балл по району в декабре составил 3,6.**

 Самый высокий средний балл в Холмецкой ООШ, Татевской СОШ, Гусевской ООШ, самый низкий средний балл в Оленинской ООШ.

Анализ показал, что при выполнении работы обучающимися были допущены следующие орфографические ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сентябрь | декабрь |
| Безударные гласные, проверяемые ударением | 37 | 34 |
| Безударные гласные, непроверяемые ударением | 32 | 19 |
| Согласные в корне слова | 5 | 8 |
| Буквы о-ё, е-и в корне слова | 14 | 16 |
| Разделительные Ъ и Ь знаки | 11 | 4 |
| Раздельное написание предлогов со словами | 5 | 19 |
| Правописание приставок, не меняющихся на письме | 7 | 13 |
| Сочетание букв ЖИ-ШИ,НЩ | 1 | 5 |
| Правописание безударных падежных окончаний сущ. | 10 | 6 |
| Правописание окончаний имен прилагательных | 3 | 7 |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов | 15 | 16 |
| Буквы И-Ы после Ц | - | - |
| ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | 6 | 5 |

 Наибольшее количество ошибок допущено на правописание безударных гласных, проверяемых ударением , безударных гласных, не проверяемых ударением.

По пунктуации больше всего ошибок (36%)допустили при постановке знаков препинания при прямой речи и в сложных предложениях.

В грамматическом задании больше всего ошибок (45%) при определении морфологических признаков частей речи.

 Допустили ошибки при выполнении грамматического задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | декабрь | % |
| Словообразовательный разбор слова | 47 | 51 |
| Нахождение грамматической основы в сложных предложениях | 33 | 36 |

Анализ

мониторинга образовательных достижений обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Оленинского района по математике

 май 2019 года

В соответствии с планом работы Управления образования Оленинского района на 2018-2019 учебный год проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 8-х классов по математике.

Всего в 8-х классах обучаются 86 учеников, выполняли работу 82, что составляет 95% от общей численности. Успешно справились с работой 66 обучающихся, т.е. 80% от числа выполнявших работу, не справились с работой 16 обучающихся (19 %).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % |
| Декабрь 2018 г. | 6 | 7% | 22 | 27% | 41 | 51% | 11 | 14% |
| Май 2019 г. | 6 | 7% | 20 | 24% | 40 | 49% | 16 | 19% |

 По сравнению с серединой учебного года значительно увеличилось число обучающихся, получивших оценку «5», осталось на прежнем уровне; оценку «4» получили на 3% меньше обучающихся. Число семиклассников, не справившихся с работой, увеличилось на 5%.

 Наивысший средний балл («4,5») только в Ленинской ООШ (учитель Горохова С.И.), низший средний балл («2,9») в Оленинской ООШ (учитель Орлова Л.А.).

 По сравнению с серединой учебного года отмечается положительная динамика результатов по математике в МКОУ Мостовской СОШ, МКОУ Гусевской ООШ, МКОУ Татевской СОШ, МКОУ Ленинской ООШ, МКОУ Знаменской ООШ, МКОУ Холминской ООШ. Не изменилась ситуация в Гришинской ООШ, Свисталовской ООШ, Первомайской ООШ.

 Снизилось число неудовлетворительных оценок в Мостовской СОШ ( на 8%). Увеличилось число неудовлетворительных оценок увеличилось на 12 % в Оленинской СОШ и на 2% в Оленинской ООШ.

Выполнили верно:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Человек | 38 | 46 | 59 | 28 | 32 |
| % | 46% | 56% | 73% | 34% | 39% |

 Поэлементный анализ выполнения заданий показывает следующее усвоение элементов знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правильно  | учащихся | % |
| Выполнили сложение рациональных дробей | 15 | 39 |
| Выполнили деление рациональных дробей | 16 | 42 |
| Вынесли множитель за знак корня | 56 | 68 |
| Привели подобные слагаемые | 58 | 70 |
| Решили уравнение | 67 | 82 |
| Записали ответ | 27 | 71 |
| Составили уравнение к задаче | 16 | 42 |
| Решили уравнение в задаче | 15 | 39 |
| Записали ответ в задаче | 14 | 37 |
| Допустили вычислительные ошибки | 25 | 30 |

Не приступили:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Человек | 0 | 4 | 1 | 28 | 28 |
| % | 0% | 10% | 2% | 34% | 34% |

Анализ

мониторинга образовательных достижений обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Оленинского района по русскому языку

 май 2019 года

В соответствии с планом работы Управления образования Оленинского района на 2018-2019 учебный год проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 7-х классов по русскому языку.

Всего в 8-х классах обучаются 86 учеников, выполняли работу 77, что составляет 90% от общей численности. Успешно справились с работой 74 обучающихся, т.е. 96% от числа выполнявших работу, не справились с работой 3 обучающихся (4%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % |
| Декабрь 2018 г. | 8 | 10% | 37 | 46% | 27 | 34% | 8 | 10% |
| Май 2019 г. | 10 | 13% | 34 | 44% | 30 | 39% | 3 | 4% |

 По сравнению с серединой учебного года увеличилось число обучающихся, получивших оценку «3» с 34% до 39%, количество «5» с 10% до 13%. Снизилось количество обучающихся, получивших оценку «4» с 46% до 44%. Число семиклассников, не справившихся с работой, уменьшилось на 6%.

 Средний балл по району в мае 3,5, что на 0,2 больше, чем в декабре.

Наивысший средний балл («4») Первомайской ООШ, Знаменской ООШ, Холминской ООШ. Самый низкий средний балл ( «2,8») в Оленинской ООШ.

 По сравнению с декабрем отмечается положительная динамика результатов по математике в МКОУ Оленинской СОШ, в этой организации в мае нет неудовлетворительных оценок. В МКОУ Оленинской ООШ число неудовлетворительных оценок снизилось с 45% до 25%.

Поэлементный анализ мониторинговых работ представлен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Допустили ошибки | Количество учащихся | % от общего кол-ва писавших работу |
| Безударная проверяемая гласная в корне слова | 16 | 21 |
| Проверяемая согласная в корне слова | 11 | 14 |
| Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 7 | 9 |
| Правописание суффиксов | 11 | 14 |
| Слитное и раздельное написание НЕ со словами | 13 | 17 |
| Разделительные Ъ и Ь знаки | 4 | 5 |
| Раздельное написание предлогов со словами | 3 | 4 |
| Чередующиеся гласные в корне слова | 3 | 4 |
| Одна и две буквы Н в именах прилагательных | 7 | 9 |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 | 3 |
| Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 1 |
| Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных | 8 | 10 |
| Правописание приставок, не меняющихся на письме | 4 | 5 |
| Правописание приставок на З-, С- | 3 | 4 |
| Дефисное написание слов | 9 | 12 |
| ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах | 0 | 0 |
|  |  |  |

В орфографии большее количество ошибок допущено при написании безударной гласной в корне слова (21%), слитного и раздельного написание НЕ со словами (17%).

В пунктуации большее количество ошибок допущено в постановке запятой в сложных предложениях ( 19%).

В 1 грамматическом задании ( умение находить односоставные предложения и характеризовать их) ошибок допущено не было. Во 2 задании ( умение находить однородные члены предложения и определять их синтаксическую роль) допустили ошибки 6 учащихся ( 8%).

**8. Выводы, направления работы на 2019-2020 учебный год**

**Выводы**

- Рост образовательного и квалификационного уровня педагогов осуществляется, прежде всего, за счет курсов повышения квалификации, проводимых специалистами ГБУ ДПО ТОИУУ.

- Наблюдается творческая активность учителей, обмен опытом. Подтверждением этому являются семинары, заседания районных методических объединений, конкурсы.

- Педагоги района продолжают обучаться по ФГОС, в том числе в дистанционной форме с получением лицензированных сертификатов, удостоверений.

- Повышается ИКТ-компетентность педагогических работников, активнее используются в учебном процессе, а также в методической деятельности электронные образовательные ресурсы.

- Ведение официального сайта в школах позволяет обеспечить открытость деятельности образовательных учреждений.

- Формируется банк межрайонного, зонального обмена опытом педагогической деятельности.

**Направление деятельности РМК на 2019-2020 учебный год.**

- Организация выездов методистов в ОУ с целью оказания методической помощи по всем направлениям деятельности, входящих в функциональные обязанности.

- внедрение ФГОС основного общего образования;

- организация деятельности методического совета, РМО (районных метод. объединений), творческих и рабочих групп педагогов, оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам в подборе и овладении актуальным содержанием образования и методами его реализации;

- осуществление мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, разработка рекомендаций по его совершенствованию и оказание адресной методической помощи;

- деятельность методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через работу РМО, творческих групп и других профессиональных объединений, внедрение достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы образовательных учреждений,

- научно-методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;

- оказание поддержки и помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений в проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, а также в подготовке педагогических работников к аттестации;

- осуществление методического сопровождения по направлению введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО во всех образовательных организациях района;

Данные направления деятельности осуществлять через:

-*Организацию и осуществление непрерывного повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений*

* обеспечить участие педагогов района в курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по различным направлениям;
* организовать мониторинг повышения квалификации педагогических кадров, профессиональной компетентности педагогов;
* оказывать методическую помощь при подготовке к конкурсам лучших учителей в рамках ПНПО и конкурсам профессионального мастерства;
* способствовать прохождению переподготовки работниками образовательных учреждений, не имеющими подготовки по направлению «Образование и педагогика»;
* введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования в общеобразовательных школах района (5,6,7,8,9 классы);
* обеспечить прохождение курсовой подготовки учителями, работниками администрации школ, а так же педагогами учреждений дополнительного образования.

*- Информационное и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности*

* оказывать методическую помощь ОО и педагогам в подготовке и оформлении материалов для участия в конкурсах, в т.ч. в рамках ПНПО;

- *Внедрение информационно-коммуникативных технологий в практику работы ОО*

* продолжить работу по активному использованиюинформационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;

*-Создание условий для развития творческого потенциала и поддержки талантливых детей;*

* развитие олимпиадного движения;
* дальнейшее развитие математического образования на 2019-2020 годы, реализация Комплекса мер, направленных на совершенствование государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка на 2016-2020 год;
* провести научно-практическую конференцию обучающихся, занимающихся исследовательской работой;
* в рамках РМО организовать интеллектуальные марафоны, игры.

*-Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования*

* совершенствовать модель сетевого взаимодействия при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в районе.

-*Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса*

* оказывать информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение единого государственного экзамена;
* продолжить ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями.

*-Организация и проведение мониторинга учебных достижений*

* проводить мониторинг учебных достижений педагогов и обучающихся ОО.