Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Оленинская средняя общеобразовательная школа

УРОК в 7 классе по теме

«Причастный оборот»

Выполнила: учитель русского языка и литературы

Медведева Мария Константиновна

п. Оленино, 2024 г.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока:** познакомить учащихся с понятием «причастный оборот» и с его синтаксическим синонимом-предложением с союзным словом «который».

**Задачи урока:**

Образовательные: дать понятие о причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову, правилах его выделения запятыми, формировать навыки грамотного письма.

Развивающие: развивать внимание, память, орфографическую зоркость, умение самостоятельно применять полученные знания в новой ситуации.

Воспитательные: способствовать нравственному воспитанию, развивать эстетический вкус учащихся, прививать любовь к искусству слова.

**Планируемые результаты:**

Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста;

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.

Предметные: знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого, уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми.

**Техническое обеспечение урока:** учебник русского языку под ред. М.М. Разумовской, В. Капинос.

**Ход урока:**

**1. Организация класса к уроку.**

**-** Добрый день, дорогие ребята. Я рада приветствовать всех на уроке.

**2. Актуализация знаний. Работа по образованию причастий. Опрос по прошлым темам.**

- Ребята, что называется причастием? *(Причастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию, объединяет свойства прилагательного и глагола).*

- В чём состоит особенность этой части речи? *(Причастие объединяет в себе признаки прилагательного и глагола).*

- Перечислите признаки прилагательного у причастия. *(Причастие, как и прилагательное, изменяется по родам, числам, падежам).*

- Назовите признаки глагола у причастия. *(Возвратность, время, вид).*

- Форм какого времени не имеют причастия? *(Форм будущего времени).*

- На какие вопросы отвечает причастие? *(Какой? Какая? Какое? Какие?)*

- В связи с этим, со словами какой части речи мы можем перепутать причастия? *(С именами прилагательными).*

- Как же отличить причастие от прилагательного? *(У причастий и прилагательных разные суффиксы. Причастие можно заменить глаголом).*

- Перечислите суффиксы причастий настоящего и прошедшего времён. *(Суффиксы причастий настоящего времени:-ем-(-ом-), -им-, -ущ-(-ющ-) -ащ- (-ящ-). Суффиксы причастий прошедшего времени: -вш-, -ш-, -нн-, -т-, -енн-(-ённ-)).*

**3. Проверка домашнего задания.**

**4. Изучение нового материала:**

**Учитель:** Ребята, вы слышали   историю о короле **Котором** и принцессе из царства Причастий?

**Дети:**Нет.

**Учитель:** В далёкой стране правил в давние времена король **Который.**Он настолько был горд собою, что всем подданным строго-настрого приказал: **Король:**Восхваляйте  моё имя везде и всюду. Даже придворных его звали весьма необычно. **Слуга:** Я слуга, который служит.

Ты - поданный короля, который изучает.

Ты тот,  который читает

Ты тот, который  думает

Ты тот, который верил

Ты тот, который знал

**Учитель:** Невеселой была жизнь в королевстве, где каждый ребёнок был с рождения **который**..., каждая крошка — **которая**..., каждое дитя — **которое**...

Солнце, которое всходило, цветы, которые расцветали, птицы, которые щебетали, не радовали горожан, которые устали от капризов короля **Которого**.

И вот однажды случилось чудо: король влюбился в прекрасную принцессу из царства **Причастий.** Он говорил ей:

**Король:** Я король, **который** любит.

**Принцесса**: Любящий…

**Король:**  Я тот,  **который** восхищается вами.

**Принцесса**: Восхищающийся

**Король:** Годы, **которые** мне остались…

**Принцесса**: Оставшиеся…

**Король:**  Я хочу посвятить вам.

**Принцесса**:  Хорошо,  но только пусть каждый житель сам решает, кто он: тот, который верил, или веривший, тот, который знает, или знающий…

**Учитель:** Представьте, как обрадовались подданные короля!

Ребята, давайте посмотрим, что произошло с именами подданных короля **Которого** после вмешательства принцессы **Причастие**.

Образуйте причастия:

**Дети:**

**-**Я слуга,  изучающий

-Я  поданный короля, читающий

-Я поданный короля, думающий

-Я слуга, веривший

-Я слуга, знавший

**Учитель:** А теперь подберите  зависимые слова к причастиям.

Мальчик, изучающий (что) книгу.

Слуга, думающий (о чём?) об отдыхе.

Читающий (что?) книгу учёный.

Веривший (во что?) в науку  звездочёт.

Дворецкий, знавший (кого?) короля

**Учитель:**

-Теперь зачеркните красной пастой определяемое слово.

-Что у вас осталось?

-Причастия и  слова

-В данных словосочетаниях  определите главное слово,  поставьте крестики.

Какая часть речи является главным  в словосочетаниях?

-Причастие.

-Правильно. От него  можно задать вопрос  к остальным словам. Значит остальные слова являются зависимыми по отношению к причастию.

-Так что осталось?

 -Причастие с зависимыми словами

-А кто знает, как называется причастие с зависимыми словами?

-Причастный оборот.

-Так как называется тема сегодняшнего урока?

-Причастный оборот.

-Молодцы. Теперь вы знаете,  что причастие с зависимыми словами называется причастный оборот.

Хорошо. Теперь откройте стр. 37. Проанализируйте словосочетания. В каком из них причастие является зависимым словом, а в каком - главным?

**опавшие листья  опавшие с тополя**

***(****В первом словосочетании причастие является зависимым словом, а во втором – главным.)*

**Учитель:** Молодцы. Теперь прочитайте предложения. Назовите причастия. Какое существительное они определяют? В каких предложениях причастие имеет при себе зависимое слово? На каком месте по отношению к определяемому существительному находится причастие с зависимым словом?

**Опавшие листья шуршали под ногами.**

**Опавшие с тополя листья покрывали дорожку. Листья, опавшие с тополя, покрывали дорожку.**

*(Причастия определяют слово****листья.****Во 2 и 3 предложениях причастие имеет при себе зависимое слово. Во 2 предложении причастие с зависимым словом стоит впереди определяемого существительного, а в 3 -после него.)*

**Учитель**: А сейчас задание посложнее. Распределите данные словосочетания на две группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| X |  | X |
| прич. | +сущ., прич. + | сущ. |

– Какие из них можем назвать причастным оборотом?

*(Бегущий мальчик, бегущая по волнам, любящий Родину, падающие листья, падающие с кленов, нарисованная картина, нарисованная карандашом, исполненный ученицей).*

**Учитель:** Посмотрите на предложения и запишите их в тетрадь.

*За полем расположена усадьба, заросшая цветами.*

*Усадьба, заросшая цветами, расположена за полем.*

*За полем расположена заросшая цветами усадьба.*

– Найдите причастные обороты

– Выделите с двух сторон черточками. Найдите слово в предложении, от которого можно задать вопрос к причастному обороту.

Это слово называется **определяемым**(или главным для причастия).

– Обозначим это графически.

– Определите, каким членом предложения будет являться причастный оборот? *(определением).*

– Почему вы пришли к такому выводу? *(Причастие является определением, значит и причастный оборот будет определением).*

– Обратите внимание на место определяемого слова и причастного оборота в предложении.

– Где могут стоять причастные обороты? *(причастный оборот может стоять перед определяемым словом и после).*

– Какую особенность в постановке знаков препинания вы заметили? *(некоторые причастные обороты выделены запятыми, а некоторые нет).*

– Сделайте вывод, когда причастный оборот выделяется запятыми.

– Сформулируйте правило о нахождении причастного оборота по отношению к определяемому слову и знака препинания в различных случаях местоположения причастного оборота

- Проверим себя по учебнику, к правильным ли выводам мы пришли. Чтение правила (параграф 14).

- Сформулируйте тему и цель урока.

**Устная работа:**

Сейчас мы поработаем устно. Я буду зачитывать предложения, записанные на доске. Вам нужно определить, есть ли в их составе причастный оборот.

Когда прозвучит предложение с причастным оборотом, вам нужно поднять руку. Если в предложении присутствует только одиночное причастие, рука остается на столе.

Предложения на доске:

* Таявший на солнце снег превратился в лужицу. *(Рука поднята).*
* Раненый капитан покинул строй.
* Блестящий предмет лежал на столе.
* Обиженный другом мальчик отправился домой. *(Рука поднята).*
* Я увидел поля, окружённые садами. *(Рука поднята).*
* Мы любовались наступившей весной.
* Девочка почувствовала запах розы, распространявшей вокруг себя неповторимый аромат*. (Рука поднята).*

- Молодцы! Скажите, пожалуйста, чему вы сейчас научились?

*(Отличать причастный оборот от одиночного причастия).*

**Домашнее задание:** Выписать из текста предложения с причастным оборотом.

*Из припудренной утренним инеем хвои высунулась длинная бурая морда, увенчанная тяжелыми ветвистыми рогами****.****Испуганные глаза осмотрели огромную поляну. Розовые замшелые ноздри, извергавшие горячий пар встревоженного дыхания, судорожно задвигались. Старый лось застыл в сосняке, как изваяние. Настороженные уши ловили каждый звук. Но даже и эти чуткие уши не слышали в лесу ничего, кроме птичьей трескотни, стука дятла и ровного звона сосновых вершин. Зверь распустил напряженные мускулы, вышел на поляну.*