**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Биология** |
| Класс | 7 |
| Учитель | Петрова Наталья Владимировна |
| Дата | 15.12.21г |
| № урока | 22 |
| Продолжительность урока | 45 минут |
| Тема урока | **Тип кольчатые черви** |
| Учебник | «Биология» 7 класс под ред. В. И. Сивоглазов, М. Р. Сапин, А. А. Каменский «Дрофа» 2019г |
| Смысловые блоки, содержание | Тип Кольчатые черви  Класс Многощетинковые  Класс Малощетинковые  Класс Пиявки |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цель урока | Формирование представлений о кольчатых червях, особенностях их строения. |
| Задачи по содержанию | *Обучающие*:  - сформировать у учащихся общие представления о многообразии животного мира, о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растений и животных;  - познакомить с простейшей классификацией животных, раскрыть значение животных в природе и жизни человека, значение необходимости охраны животного мира.  *Развивающие*:  - формировать умения сравнивать животных с растениями и объяснять отличительные признаки их, применять знания в новой ситуации, делать вывод на основе сходства, расширить объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся;  - формировать универсальные учебные действия: умение самостоятельно искать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы.  *Воспитательные*:  - продолжать формирование научно-материалистического мировоззрения на основе знаний о родстве животных и растений, взаимосвязях их со средой обитания, воспитывать бережное отношение к животным как составной части природы, формировать экологическое мышление;  - поддерживать интерес к изучению биологии, формировать эволюционные взгляды на живую природу, прививать самостоятельность и любознательность, поддерживать интерес к биологической науке. |
| Формы организация учебной деятельности | Индивидуальная, парная. |
| Методы обучения и познания | Словесные (фронтальная беседа, диалог), иллюстративно-словесный (работа с ЭОР), практический (поиск информации), дедуктивный (анализ, применения знаний, обобщение) |
| Планируемые результаты | Правильно использовать в речи биологические термины, устанавливать взаимосвязи, рассуждать и делать выводы, слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. |
| Планируемые результаты изучения темы (требования к уровню подготовки) | *Личностные:* Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир;  Проявление учебно-познавательного процесса к биологической науке;  *Метапредметные:*  ***Общие:***  - активизировать познавательную активность у учащихся, преодолевая затруднения;  - учащиеся должны уметь ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии поставленной задачи и планом, оценивать работу одноклассников, получать информацию из разных источников;  ***Познавательные УУД:***  - выделение наиболее важной информации; - создавать обобщение, анализировать, сравнивать, выявлять причины, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД :***  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь общаться друг с другом. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей;  ***Регулятивные УУД:***  Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и познавательной деятельности.  *Предметные:*  - воспроизведение знаний о внешнем строении дождевых червей;  - раскрыть особенности строения систем внутренних органов в связи с их местом обитания;  - создать условия для развития умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органов |
| Домашнее задание | Прочитайте параграф стр. 125.  Ответьте на вопрос 9 письменно, 8 по желанию |

**Содержание этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цели и задачи** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
| 1.Организационный *проверка готовности обучающихся их эмоционального настроя на работу, включение в деятельность на личностно значимом уровне*  *Итог: настрой на работу* | 1 мин. | Приветствие  Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, ручка, карандаш  Прошу садиться  Как и на каждом уроке вас ждет открытие новых знаний при изучении новой темы | Осуществляют самопроверку готовности к уроку |  |
| 2. Актуализация опорных знаний урока.  *Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала.*  *Итог: определение степени усвоения учащимися материала* | 5 мин | Актуализировать имеющиеся у учащихся знания по теме – «Общая характеристика Типа Черви» | Обучающиеся перечисляют характерные признаки |  |
| 3. Целеполагание и мотивация к учебной деятельности  *Формулирование темы и учебных задач урока* | 5 мин. | Какие типы червей мы изучили на прошлых уроках?  Какой тип червей для изучения еще остался?  Какая основная цель данной темы?  Что мы сегодня хотим узнать на уроке?    *Организация формулирования темы и цели урока* | - тип Плоские и тип Круглые черви  - тип Кольчатые черви  - формирование знаний о строении и жизнедеятельности организма  - представители типа Кольчатые черви  - особенности строения  - жизнедеятельность организмов | Учебник стр. 125. Смотрят и выписываю |
| 4. Изучение нового материала (усвоение новых знаний и умений и способов действий) с первичным закреплением знаний, проверкой применения знаний и умений в новой ситуации. | 20 мин | Организует учебную деятельность, объясняет новый материал.  Составьте и заполните 2 таблицы по ходу урока, в которой будут отражены класс и характерные черты. | Слушают учителя и заполняют таблицу. Отвечают на вопросы. | Таблица 1.  Характеристика Кольчатых червей   |  |  | | --- | --- | | Признак | Описание | | Внешнее строение |  | | Нервная система |  | | Кровеносная система |  | | Пищеварительная система |  | | Дыхательная система |  | | Выделительная система |  | | Размножение |  | | Среда обитания |  |   Таблица 2.  Разнообразие Кольчатых червей   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Особенности | Представители | | Многощетинковые |  |  | | Малощетинковые |  |  | | Пиявки |  |  | |
| Физкультминутка | 1 мин. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  Показ упражнений. | Повтор упражнений. |  |
| Закрепление нового материала.  Итог: *Определение степени усвоения полученных знаний* | 10 мин. | Объясняет задание и помогает в его выполнении | Выполняют задание в парах | На основе полученных знаний давайте выполним следующие задания. Задание 1. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.  А. Укажите тип симметрии животного.  Б) Укажите среду обитания животного.  В) Укажите одно из значений, которое имеют дождевые черви в жизни человека.  Г) Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной.    **Задание 2.** Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.  А) Укажите тип симметрии животного.  Б) Укажите среду обитания животного.  В) Укажите одно из значений, которое имеют зелёные нереисы в жизни человека.  Г) Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка.    **Задание 3.** Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.  А) Укажите тип симметрии животного.  Б) Укажите среду обитания животного.  В) Укажите одно из значений, которое имеет медицинская пиявка в природе.  Г) Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. |
| Рефлексия | 2 мин. | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. | – Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизод урока, высказывают оценочные суждения. | Выбрать цвет светофора, который соответствует  Зеленый – Все понял(а)  Красный – Многое было не понятно  Желтый- Понял, но не все |
| Домашнее задание | 2 мин. | Подводит итог урока, предлагает дифференцированное домашнее задание. | Обучающиеся выбирают домашнее задание из предложенных вариантов. Записывают задание в дневник. | Прочитайте параграф стр. 125.  Ответьте на вопрос 9 письменно, 8 по желанию |