Урок обучения грамоте.

Тема «Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*.

Сопоставление звуков [ж] и [ш]».

1 класс, УМК «Школа России».

 Разработала : Орлова Вера Борисовна,

 учитель начальных классов

 МКОУ Оленинской СОШ

Цель урока: создать условия для закрепления знаний учащихся о твердом согласном звуке [ж], буквах *Ж, ж*, сочетаниях *жи* и *ши*; развития речи, памяти, логического мышления;

Тип урока: изучение нового;

Планируемые результаты (предметные): определить, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же –* *е*; читать слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составлять предложения и рассказы;

Личностные результаты**:** осознать себя частью большого разнообразного мира (природы и общества);

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Познавательные**:** общеучебные – находиьт ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; логические – характеризовать звук [ж] и букву ж.

Коммуникативные**:** вступать в беседу на уроке и в жизни

Основное содержание темы, понятия и термины : твердый звонкий согласный звук [ж]; буквы *Ж, ж;*звуко-буквенный анализ слова;правописание *жи, же;*

Образовательные ресурсы: счетные палочки, предметные картинки;

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*Вот книжки на столе,А вот тетрадки.Не хочется игратьСегодня в прятки.Сегодня в классе у ребятУрок уж очень важный. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | А почему он важный –Скажет каждый!– Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как жужжит шмель? | – Ж-ж-ж… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какой звук вы произносили?– Сформулируйте задачу сегодняшнего урока | – Познакомимся со звуком [ж] и буквой, его обозначающей | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Детские игры. Работа с картинкой. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 24) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа по картинке, работа со схемой | – Рассмотрите картинку и определите, в какую игру играют дети.– Выделите первый звук из слова *жмурки,* выполните слого-звуковой анализ этого слова с использованием схемы к этому слову.– Охарактеризуйте звук [ж] | Рассматривают предметную картинку. Выделяют звук [ж]. Работают со схемой-моделью слова.– Согласный звук [ж] звонкий и всегда твердый | Выделяют звук [ж] из слов, наблюдают за произношением нового звука в словах, выполняют слого-звуковой анализ слова; устанавливают на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Дидактическая игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный, практический. Дидактическая игра | – Найдите одинаковый звук в словах: *ужи, стрижи, ежи, снежки, снежинка, жук, лыжи.*– Назовите имя девочки, которое состоит из первых звуков слов, изображенных на предметных картинках. | Слушают слова.– [ж].Называют изображенные предметы и буквы, на которые они начинаются.– Жанна | Распознают в словах новый звук. Определяют первые буквы слов, изображающих предметы, составляют из них слово. Выделяют звук [ж] из слов.  | Коллективный. Устные ответы, игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Жук, арбуз, ножницы, носки, астры* |  | Умеют работать коллективно, проявляют доброжелательность и взаимопомощь |  |
| 3. Знакомство с буквой *Ж* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | *–* На что похожа буква *(жэ) Ж*?Посмотри-ка: буква *Ж*На жука похожа,Потому что у нееШесть жучиных ножек.– Выложите букву *Ж* из счетных палочек | Находят букву *Ж* на «ленте букв».Высказывают свои предположения.Из счетных палочек выкладывают букву *Ж* | Находят букву *Ж* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 4. Чтение слогов и слов (учебник, с.25) | Фронтальная. Словесный. Чтение слов | – Прочитайте слоги.– Прочитайте слова.– Сравните звуки [ж] и [ш] | Читают слоги и слова.– Звук [ж] – звонкий, а звук [ш] – глухой | Читают слова с изученными буквами. Осуществляют сравнение звуков, делают вывод | Фронтальный. Чтение, составление предложения |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Гуси серые летели,На полянку тихо сели.Походили, поклевали,Потом быстро побежали | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Кто? Что? Что сделали? Работа с текстом (учебник, с. 25) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, пересказ | – Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.– Выполните задания к нему | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы. Пересказывают | Осмысленно читают текст рассказа, находят ответы на вопросы: кто? что? что сделали? | Фронтальный. Устные ответы, пересказ |
| 6. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 24) | Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа | – Рассмотрите картинку.– Составьте по ней рассказ.– Ответьте на вопросы | Рассматривают картинку, составляют рассказ, отвечают на вопросы | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Составляют связный рассказ | Коллективный. Устные ответы, рассказ |
| 7. Работа с пословицами (учебник, с. 24) | Фронтальная, парная. Словесный, проблемный. Беседа | – Прочитайте пословицы.– Как вы понимаете смысл пословиц?– Обсудите с другом проблему | Читают, выполняют задания в учебнике | Объясняют смысл пословиц. Высказывают свое мнение. Обсуждают проблему в паре, делают вывод | Фронтальный, парный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | – Послушайте слова, если вы слышите звук [ж], то хлопаете в ладоши, если звука [ж] нет, топаете ногами: кошка, ножницы, цапля, лыжи, чемодан, щетка, замок, вешалка, ёжик, лиса, мышь, жук, волк, карандаш, крыша, ужи | Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук [ж], и топают ногами, если его не слышат в словах | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке. Различают звук [ж] в словах | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**1. Развитие связной речи. Чтение рассказа «Первые снежинки», работа с картинкой (учебник, с. 26) | Фронтальная. Словесный. Чтение, рассказ | – Прочитайте рассказ.– Найдите слова со слогами жи и ши.– Что вы можете сказать о правописании этих слогов?– Рассмотрите картинку, составьте рассказ про малышей | Читают рассказ.– Лужи, закружились, пушистые, снежинки.– Слышим звук [ы], а пишем букву и.Составляют рассказ | Понимают смысл прочитанного текста, составляют рассказ по сюжетной картинке. Формулируют правило правописания жи и ши | Фронтальный. Чтение, рассказ, правило |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Чтение слов. Правописание *ши, жи* (учебник, с. 26) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.– Прокомментируйте написание слов. Как проверить правописание *жи* и *ши*? | Читают, объясняют правописание *жи* и *ши*. | Комментируют правописание слов с использованием правила | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Развитие связной речи. Составление рассказа с опорными словами (учебник, с. 26) | Парная. Словесный, практический. Рассказ | – Прочитайте слова, составьте рассказ.– Сколько предложений получилось? | Составляют рассказ со словами, считают предложения | Составляют рассказ с опорными словами, соблюдая логику. Распознают предложенияв рассказе | Парный. Рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная.  | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам  | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают  | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей  |
|  | Словесный. Беседа | понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?– Спасибо за урок |  | на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | деятельности |