**Урок русского языка в 5 классе**

**Тема: «Буквы е - и в корнях с чередованием».**

**Тип урока:** ОНЗ («открытие» нового знания).

**Цель урока:** освоение способа действия при выборе гласных е-и в корнях с

чередованием.

**Задачи урока**

***1. Образовательные:***

а) выявить условия выбора гласных е – и в корнях с чередованием;

б) формировать навык правильного написания корней с чередованием,

в) повторить морфемный разбор слов;

г) развить умение формулировать определение понятий;

д) обогащать словарный запас учащихся;

е) совершенствовать орфографические и умения.

***2. Развивающие:***

а) осуществление системно-деятельностного подхода;

б) развитие критического мышления;

в) развитие внимания;

г) формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

д) развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

е) развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

ж) развивать умение применять новые знания;

з) развитие творческих, речевых способностей учащихся;

к) формирование логических умений;

л) развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

м) развитие умения формулировать проблему;

н) развитие умения групповой и парной работы.

***Воспитательные:***

а) воспитание интереса и уважения к русскому языку;

б) воспитание ценностного отношения к слову;

в) развитие коммуникативных УУД:

г) создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности,

уважения и сотрудничества;

д) взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения

друг к другу.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый**,** словесный, практический.

**Приемы** развивающего обучения

**Используемые технологии:** ИКТ, проблемное обучение

**Организационные формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал

**Методическое обеспечение урока:**

- презентация к уроку «Буквы е - и в корнях с чередованием»;

- раздаточный материал;

- учебники, тетради.

**Литература, использованная при подготовке урока:**

1) Егорова Н.И. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО,

2020.

2) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н.В.

Егорова. – М.: ВАКО, 2021.

3)Русский язык. 5 класс. Учебник / М.М.Разумовская, С.и.Львова, В.И.Капинос – М.: Дрофа, 2020.

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний.

3.Постановка учебной задачи

4. Выявление места и причины затруднения.

5. Формулировка темы и цели урока

6. Открытие нового знания

7. Динамическая пауза

8. Первичное закрепление

9. Итоги урока

10. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Инструктаж по выполнению

домашнего задания.

**Ход урока.**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

***Учитель:***Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь, пожалуйста

Прежде чем начать, мне бы хотелось узнать, а с каким же настроением вы пришли сегодня ко мне на урок? У вас на столе есть вот такие солнышко и тучка. Покажите, какая же погода у вас сейчас на душе?

Замечательно, желаю нам всем такого солнечного настроения на протяжение всего урока.

**Запишите в тетради число и классная работа. Пропустите строчку для темы, мы ее запишем позднее.**

**2. Актуализация знаний**

- Какой раздел лингвистики мы сейчас изучаем? (морфология)

– В какой большой теме мы находимся? (Глагол)

- Что такое глагол?

– Давайте посмотрим, как хорошо вы знаете эту тему и некоторые другие, которые мы уже изучили на наших уроках.

**Игра «ДА – Нет»**

**Задание 1**

Вы будете отвечать на мои вопросы «да», если согласны, «нет», если не согласны, записывая ответы в тетради.

**Я утверждаю, что ... (Слайд 2)**

1. Глагол – это часть речи, обозначающая действие предмета.

2. Слово «удивление» - это глагол.

3. Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы: Что сделать? Что сделал? Что сделаю?

4. Глагол «положить» несовершенного вида.

5. В слове «не(?)годовать» не пишется отдельно.

6. Слова Ростов, отрасль, росток, ростовщик, Ростислав являются исключением из правила о корнях -раст-(-ращ-) /-рос-.

7. В слове «предполагать» пишется корень -лаг-, т.к. после корня стоит суффикс -А-.

8. Чередующиеся гласные проверять ударением нельзя.

Проверим себя (Слайд 3)

1. да

2. нет

3. да

4. нет

5. нет

6. да

7. да

8. да

– Теперь оцените себя, пользуясь критериями, данными на слайде:

Самооценка (Слайд 4)

Нет ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки- «3»

– Внесите оценку в оценочный лист, в графу задание 1

- Поднимите руки, у кого нет ошибок? У кого 3-4 ошибки?

**3. Постановка учебной задачи *Работа с пословицами***

Мы продолжаем с вами изучать русский язык, овладевать

орфографической грамотностью. Внимание на экран!

*СЛАЙД № 5*

*Сиденьем города не берут.*

*Собирай по ягодке, наберешь кузовок*

*Учитель:* Прочитаем пословицы.

*Ученики читают*.

*Учитель****:* Похожи ли эти пословицы по смыслу? В чём заключается общий смысл?**

*Ученики:* Да, эти пословицы синонимичны, так как у них общий смысл.

Если ты ничего не будешь делать, не будешь стараться, то ничего и не добьёшься.

*Внимание – задание:* **выберите из пословиц однокоренные слова, запишите их в тетрадь,**

Ученики списывают***.*** *Отвечают.*

Слова появляются на слайде

Слайд № 6

*БЕРУТ – СОБИРАЙ - НАБЕРЁШЬ.*

**4. Выявление места и причины затруднения**

*-----* Выделим корень. Какое фонетическое явление мы наблюдаем?

Чередование звуков Е-И.

*------* А мы встречались уже с корнями, в которых происходит чередование гласных? Какие это корни?

(раст-ращ-рос, лаг-лож)

------- Мы знаем, условия выбора гласных в таких корнях? Что нам помогает правильно писать такие слова

*------- (обращаясь к записи на доске):* Можете ли вы объяснить условие выбора

букв Е-И в корнях данных слов?

Нет.

*-------* Почему?

*(Потому что мы не знаем правила, которое надо применить*)*.*

**5. Формулировка цели и темы урока**

*Учитель:* Так что же мы будем изучать сегодня на уроке? Какова наша **цель?**

*Ученики:* Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.

*Слайд № 7*

***Цель урока: Научиться правильно писать***

***буквы Е-И в корнях с чередованием.***

*Учитель:* Сформулируем **тему** урока и запишем ее в пропущенную строку.

*Ученики:* Буквы Е-И в корнях с чередованием.

*Учитель:* Запишем ее в пропущенную строчку

*СЛАЙД № 8*

***ТЕМА УРОКА:***

***БУКВЫ Е-И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ***

**6. Открытие нового знания**

Создание проблемной ситуации.

*Учитель:* Поскольку у нас возникла проблема, я

предлагаю вам, ребята, самим **«***открыть» новые знания.*

**Обратимся к материалу для наблюдений** (СЛАЙД 10)

**- Работаем в оранжевых карточках** **№ 1**.

На них записаны пары слов.

Ниже задания. Прочитайте и выполните задания.

Растереть – растирать

Соберу – Собирал

Замереть – замирать

Блестел – блистал

Задание: 1. Выделите корни в словах.

2. Подчеркните гласные в корнях слов.

3. Определите вид глаголов.

**Поработайте в парах**

**Проверяем задание**

**-** какие корни выделили? Глаголы какого вида в 1стб? Во 2стб?

*- что общего в этих парах слов ( это глаголы, однокоренные, это видовые пары глаголов)*

*- какая общая морфема есть в глаголах второго столбика*

***Работа в группах***

*Учитель:* ***Ребята,* а сейчас посмотрите внимательно на эти глаголы и постарайтесь понять, от чего зависит выбор букв Е-И ,сформулируйте правило написания этих букв.** Свои гипотезы записывайте в белые карточки.

Поработайте сообща, объединитесь в группы. Время работы –4 мин.

----- Кто готов представить своё

«открытие»? Какие есть версии?

*Ученики:*  выдвигают гипотезы

**-----Откроем учебник, стр. 217, параграф 75 и проверим правильность ваших открытий.**

**------- Итак, сформулируйте правило написания букв Е – И- в корнях с чередованием, используя схему**

*Слайд № 11*

*В корнях с чередованием е – и буква и пишется, если за корнем есть суффикс а, и*

*буква е, если этого суффикса нет.*

Мы работали только с 4 корнями, а их больше. Давайте с ними познакомимся**.** ( Таблица на слайде 12)

**7. Динамическая пауза** СЛАЙД 16

- Ребята, встаньте, пожалуйста, я сейчас буду читать слова с чередованием Е –И, а вы, если услышите букву –И- в корне, хлопаете в ладошки, а если букву Е – приседаете.

**запирать, зажигать, заблестеть, удирать, замереть, застилать, выжечь, собирать**

**8. Первичное закрепление.**

**Алгоритм действий**

- Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать слова с этими корнями? Давайте выработаем алгоритм наших действий

**на доске Заж…гать свечу, зам…реть на месте**

1. Выделим корень

2. Посмотрим, есть ли за корнем суффикс А

3. Если есть, пишем И; если нет А, то пишем Е, графически выделяя орфограмму.

**Задание 2** Выборочный диктант. (Слайд 13)

Задание: **выпишите из предложений слова с чередованиями, вставьте букву, объясните орфограмму**.

1) Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой.

2) Песня замирает далеко в полях.

3) Нигде не зажигали огня, не садились ужинать.

4) С кем поведешься, от того и наберешься.

5) Сквозь волнистые туманы пробирается луна.

6) Улицы упирались в голые скалы.

7) За селом расстилается гладкое зеркало большого озера.

8) Не задирай нос высоко – споткнешься.

Проверяем вслух

Проверка (СЛАЙД 14 )

Самооценка (СЛАЙД 15 )

**Задание 3 Распределительный диктант**

Задание: – Ребята, я буду читать словосочетания. Ваша задача – выписать глаголы с орфограммой и распределить их в 2 столбика в зависимости от гласной в корне: 1стб – слова с гласной И в корне, 2стб – слова с гласной Е в корне.

**Собирать желуди, замирать от восторга, заблестит на солнце, зажигать фонари, застелет постель , вытирает пыль, соберёт в корзину, отпереть замок.**

Проверка (СЛАЙД 17 )

Самооценка (СЛАЙД 18 )

**9. Итоги урока**

*-* **Какую цель мы ставили перед собой?**

*Ученики*: Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.

***-* Мы её достигли?**

*Ученики*: Да.

-**Та от чего же зависит написание гласных в корнях с чередованием Е-И**

***10. Рефлексия учебной деятельности.*** *СЛАЙД 22*

*Продолжите фразу:*

Сегодня на уроке я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне было трудно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне понравилось ------------

**11.Оценивание**

Посмотрите в ваши оценочные листы и поставьте себе оценку, на которую вы, на ваш взгляд, сегодня работали. Сдайте листы.

Оценки учителя

**12. Домашнее задание (на выбор):**

1) Всем – выучить правило – параграф 75 стр.217

2) Упр. 613, стр. 218

или сочинить рассказ «Как я убираю свою комнату», используя слова с изученной орфограммой (5-8 предложений)

**А теперь покажите, какое у вас сейчас настроение ?**

