Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Молодотудская средняя общеобразовательная школа

План – конспект урока

по окружающему миру

Планеты солнечной системы.

Подготовил: Саргсян Артем Нерсесович

Учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

**Поурочные план урока по предмету «Окружающий мир» 4 класс, к учебнику А. А. Плешаков автор, издательство “Просвещение”, год издания 2020**

**Тема урока: «Планеты Солнечной системы»**

***Цели урока:*** познакомить с планетами Солнечной системы; сфор­мировать представление о том, отчего на Земле происходит смена пни и ночи, времен года.

***Формируемые*** *УУД: познавательные* — читать, извлекая нуж­ную информацию, выполнять учебно-познавательные действия; *коммуникативные* — высказывать и обосновывать свою точку зрения*; регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; *личностные —* проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.

***Оборудование:*** видео о демонстрации теллурия, демонстрации годового движения Земли вокруг Солнца и суточного вращения Земли вокруг совей оси. Ученики заранее получают задание подготовить краткое сообщение о планетах.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Учитель проверяет готовность к уроку.

**II. Актуализация опорных знаний**

**1. Проверка домашнего задания**

— Вам предлагалось дома подумать и ответить на такой во­прос: почему о Земле можно сказать «наш космический корабль»? Как вы ответили на него? *(Потому что Земля* — *планета, и она движется в космосе, как и остальные небесные тела.)*

**2. Индивидуальное задание**

(Кроссворд может быть предложен на листочках или выведен на интерактивную доску.)

1. Сторона света и название космического корабля. *(Восток.) 2.* Сторона света, куда уходит солнце вечером. *(Запад.)* 3. Ближай­шая к нам звезда. *(Солнце.)* 4. Вселенная с точки зрения астроно­ма. *(Мир.) 5.* Высококвалифицированный специалист в области какой-либо науки. *(Ученый.)* 6. Рассыпалось к ночи зерно. Гля­нули утром - нет ничего. *(Звезды.)*

(Ключевое слово в выделенных клетках: *вперед.)*

3. Работа в группах

*Игра «Верно* — *неверно»*

— Обозначьте кодовым знаком каждое мое высказывание, со­гласившись со мной или не согласившись. Кодовые знаки: О — да, □ — нет, — не знаю.

1. Земля — это одна из планет Солнечной системы.

2. Солнце — ближайшая к нам звезда, раскаленный газовый шар.

3. Масса Земли в 330 тыс. раз больше массы Солнца.

4. Специалистов, изучающих астрономию, называют астро­навтами.

5. Земля движется вокруг Солнца.

6. Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу.

(Проверка: 1 - О; 2 - О; 3 - □; 4 - □; 5 - О; 6 - □.)

4. Сообщения учащихся

— А что интересного вы узнали о Солнце, кометах, астерои­дах? Поделитесь информацией. (Заслушать подготовленные сообщения.)

5. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга работу в тетради. Верно ли выполнены задания 4, 5? Оцените работу соседа. (Взаимопроверка, оценивание.)

**III. Самоопределение к деятельности**

(На доске записаны слова.)

Астероид, Земля, Марс, Венера, Меркурий.

Как вы думаете, какое слово лишнее и почему? *(Астероид, так как это не планета.)*

Продолжите ряд названий планет. (Ученики говорят названия планет.)

О чем пойдет речь на уроке? *(Наверное, о планетах.)* Тогда вперед, к загадочным и далеким планетам системы!

**IV. Открытие нового знания**

1. Сообщения учащихся

Солнце образует центр нашей системы. Вокруг него вращаются 8 планет. 4 небольшие планеты, расположенные ближе всех к солнцу, — Меркурий, Венера, Земля, Марс — имеют твердую поверхность. Остальные 4 планеты — Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун -

являются газовыми.

Давайте поближе познакомимся с планетами, о них расска­жут ваши товарищи.

**Меркурий.** Ближайшей к Солнцу планетой является Меркурий. Планета получила свое название в честь древнеримского бога торговли. Это самая быстрая планета. Она обращается вокруг Солнца за 88 дней. Днем на Меркурии жара, а ночью — ледяной холод. Поверхность каменистая и пустынная.

**Венера.** Вторая от Солнца планета Венера носит имя древнеримской богини любви и красоты. Выглядит на небе как очень яркая звезда, ее ещё называют «утренней звездой». Она может сиять серебристым светом. Размером Венера схожа с Землей и также окружена толстым слоем облаков , но ее атмосфера состоит из углекислого газа и серной кислоты. Под облачным покровом стоит невыносимая жара.

**Земля.** Наша планета из космоса кажется голубой. Такой цвет придают ей окружающая атмосфера и океаны, покрывающие более двух третей земной поверхности. Вода и кислород обеспечивают жизнь на Земле, где существует по меньшей мере полтора миллиона видов растений и жи­вотных. Земля образовалась примерно 4,6 млрд лет назад и имеет есте­ственный спутник.

— Кто уже догадался, как называется естественный спутник Земли? *(Луна.)*

**Луна.** Ближайшую соседку Земли в космическом пространстве мож­но подробно рассмотреть в телескоп. Это небольшое космическое тело по диаметру в 4 раза меньше Земли, не имеет атмосферы, на нем не ме­няются погодные условия и нет жизни. На Луне уже побывал человек.

**Марс.** Четвертая от Солнца планета названа в честь древнеримского бога войны за свой красный цвет, напоминающий цвет крови. Поверх­ность планеты содержит большое количество железа, которое, окисляясь, дает красный цвет. Марс меньше Земли, но у него есть два спутника — Фобос и Деймос (в переводе Страх и Ужас — так звали сыновей бога вой­ны). Ночью температура на Марсе опускается до —85 "С.

Мы с вами познакомились с четырьмя планетами, включая Землю, — их называют каменными планетами, или планетами земной группы.

**Юпитер.** Следующая от Солнца планета Юпитер — самая большая в Солнечной системе. Она названа в честь самого главного древнерим­ского бога Юпитера. Состоит главным образом из различных газов. Юпи­тер имеет непрозрачную атмосферу и 16 спутников, в его атмосфере по­стоянно бушуют мощные ураганы.

**Сатурн.** Шестая планета Солнечной системы Сатурн — вторая по ве­личине после Юпитера. Она названа в честь древнеримского бога зем­леделия (позднее — бог времени). Сатурн окружен множеством ярких колец, состоящих из обломков льда и камней.

**Уран.** Седьмая планета Солнечной системы названа в честь древне­греческого бога неба. Планета состоит из маленького каменного ядра и замерзших газов.

**Нептун.** Планета носит имя древнеримского бога морей. Она мерцает голубоватым светом, напоминающим блеск воды. Температура на по­верхности Нептуна составляет —200 "С.

Мы познакомились с остальными планетами Солнечной си­стемы. Их называют газовыми планетами из-за их состава.

— Что вы теперь можете сказать о планетах Солнечной систе­мы? Назовите их сходства и различия. *(Все планеты враща­ются вокруг Солнца, имеют круглую форму. Они различаются по величине и находятся на разном расстоянии от Солнца.)*

**V. Первичное закрепление**

Выполнение заданий в рабочей тетради

— Используя текст учебника, выполним задание 2 на с. 8 ра­бочей тетради.

(Ученики выполняют задание.)

**VI. Физкультминутка**

Это стихотворение поможет запомнить названия планет Сол­нечной системы и их расположение относительно Солнца.

(Дети строят живую модель Солнечной системы. Они называются именами планет, а кто-то - Солнцем и двигаются по своим орбитам, чтобы не нарушалось расположение планет.)

Вокруг Солнца планеты танцуют, как дети:

Меркурий всех ближе к светилу идет,

Чуть дальше Венера в пространстве плывет.

За ней повстречаем мы Землю вместе с Луной,

А огненный Марс кружит вслед за Землей.

За ними - Юпитер, из всех великан,

А дальше Сатурн в кольцах видится нам.

Вдали так малы и едва различимы,

Мрачны и холодны, но их отличим мы —

Уран и Нептун в пространстве плывут

И в свой хоровод Плутон не берут.

**VII. Работа по новой теме**

**I. Работа в группах**

- Откройте учебник на с. 12. Прочитайте вопрос, на кото­рый нужно ответить. *(Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года?)* Проанализируйте схемы, постарайтесь ответить на эти во­просы.

(После работы в группах выслушать предположения детей.) Как мы можем проверить, кто оказался прав? *(Воспользо­ваться текстом учебника.)*

*1.* Работа по учебнику (Ученики читают текст на с. 13 по цепочке. Учитель для де­монстрации показывает видео.)

- Итак, отчего на Земле сменяются день и ночь? *(Это проис­ходит оттого, что Земля вращается вокруг своей оси.)*

- Отчего на Земле сменяются времена года? *(Это происходит из-за того, что земная ось расположена наклонно, и из-за вра­щения Земли вокруг Солнца.)*

*-* Какие выводы о природных явлениях, связанных с движе­нием Земли в космическом пространстве, можете сделать? *(Смена дня и ночи — вращение Земли вокруг своей оси (сутки). Смена времен года — вращение Земли вокруг Солнца (год).)*

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 5 на с. 10 рабочей тетради. Что изобра­жено на первой схеме? *(Смена дня и ночи.)*

*-* Что необходимо дорисовать на этой схеме? *(Солнце.)*

— Дорисуйте и подпишите схему.

— Что изображено на второй схеме? *(Смена времен года.)*

— Что необходимо дорисовать на этой схеме? *(Половину Солн­ца и планету Земля, освещенную им с другой стороны.)*

— Дорисуйте и подпишите схему.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Какова была цель урока?

— Какие новые знания вы получили? (Высказывания детей.) (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 14 учеб­ника.)

**IX. Рефлексия**

— Какое задание было интересным?

— Какое задание было трудным?

— С каким настроением вы уходите с урока? (Самооценка. Комментарий учителя.)

**Домашнее задание**

1. Прочитать текст на с. 9—15 учебника.

2. Выполнить задания на с. 8—11 рабочей тетради.

3. Совершить виртуальное путешествие на одну из планет, для этого обратиться к дополнительной литературе.