Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Молодотудская средняя общеобразовательная школа

План – конспект урока

по русскому языку

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.

Подготовил: Саргсян Артем Нерсесович

Учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

**Поурочный план урока по предмету «Русский язык» 4 класс, к учебнику В.Н. Канакиной, В.Г. Горецкого, Москва, «Просвещение»,2020год.**

**Тема урока: «Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.»**

***Цели урока:*** дать представление о видах связи однородных членов предложения; познакомить с правилом постановки запятой между однородными членами.

***Формируемые*** *УУД: п. -* самостоятельное выделение и форму­лирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *к. —* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации; *р.* — поста­новка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л. —* нравственно-этическое оценивание усваиваемо­го содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Учитель поверяет готовность к уроку**

**II. Проверка домашнего задания**

*Упр.**36 (с. 28).*

*—* Назовите главные члены предложения.

- Что вы можете сказать о выделенных словах? *(Это однород­ные сказуемые.)*

*-* Объясните постановку знаков препинания в предложении.

*Упр.**37(с. 29).*

*—* Как определить, что в предложении есть однородные члены? (Учащиеся разбирают предложения по цепочке, читают их с правильной интонацией.)

**III. Актуализация знаний**

— Спишите, раскрывая скобки. (Задание на карточках или интерактивной доске)

(По)дула зима холодом. (Со)рвала листья (с)лесов дубрав и (раз)ме­тала их (по)дорогам. Стали птицы стайками (со)бираться. (Со)брались, (по)кричали и (по)летели (за)высокие горы, (за)сини (р моря в тёплые страны.

(Один ученик работает у доски. Проверка.)

**IV. Самоопределение к деятельности**

- Прочитайте второе предложение.

— Назовите однородные члены предложения.

— Что связывает их? *(Союз и.)*

*—* Прочитайте четвёртое предложение.

— Как связаны в этом предложении однородные члены? *(С по­мощью интонации и союза* ***и.)***

- Что вы можете сказать о знаках препинания в этих предло­жениях?

- Сформулируйте задачи урока. *(Научиться определять, как связаны однородные члены предложения, познакомиться с пра­вилами постановки знаков препинания при однородных членах предложения.)*

**V. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

— Прочитайте сведения о языке на с. 30.

- Как могут быть связаны между собой однородные члены предложения?

*Упр****.*** *39 (с. 30).* *—* Прочитайте предложения.

- Что вы заметили? *(В каждом предложении есть однородные члены, где-то между ними ставится запятая, а где-то её нет.)*

*—* На какой вопрос нам надо ответить, наблюдая за однород­ными членами в этом предложении? *(Когда между однород­ными членами предложения ставится запятая?)*

- Рассмотрите схемы, данные справа. Соотнесите каждое предложение со схемой.

- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

— Сделайте вывод: когда между однородными членами в пред­ложении ставится запятая, а когда нет?

— Проверьте себя. Прочитайте сведения о языке на с. 31.

*Упр. 40 (с. 31).* *—* Прочитайте.

— Назовите однородные члены предложения.

— Определите, какими членами предложения они являются. *(Второстепенными членами*

*—* Как связаны между собой однородные члены? *(С помощью только интонации перечисления связаны однородные члены диван, чемодан, саквояж, картину, корзину,**картонку,**а с по­мощью интонации перечисления и союза и**связаны однородные члены картонку и собачонку.)*

*—* Где нужно поставить запятые в предложении?

— Выполните письменное задание к упражнению.

— Какая орфограмма встретилась в словах *саквояж, багаж!*

*—* Объясните написание этих слов.

— Запишите слово *багаж* в словарик, поставьте ударение, под­черкните орфограмму.

— Объясните значение слова *багаж* с помощью толкового словаря.

— Подберите к нему несколько однокоренные слов, запиши­те. *(Багажник, багажное.)*

— Подчеркните во всех словах непроверяемые безударные гласные.

— Выполните звуко -буквенный разбор слова *багаж.*

**VI. Физкультминутка**

**VII. Продолжение работы по теме урока Работа по учебнику**

*Упр.**42 (с. 32).* — Прочитайте пословицы с интонацией перечисления.

— Чем похожи предложения? *(Все предложения с однородны­ми сказуемыми, однородные члены объединяются интонацией перечисления и союзами.)*

— А чем отличаются эти предложения? *(В них передаются раз­ные мысли, союзы тоже разные.)*

*—* Понаблюдайте за постановкой запятой перед союзами *а, но. (Перед этими союзами везде стоит запятая.)*

*—* Какое значение имеют союзы *а, но! (Значение противопо­ставления действий.)*

- Как вы думаете, одинаковое ли значение имеют эти союзы? (Ответы детей.)

- Чтобы точнее ответить на этот вопрос, попробуйте в пред­ложениях союз *а* заменить союзом *но,* а союз *но* — союзом *а. (Это можно сделать не во всех предложениях.)*

*-* Выполните письменные задания к упражнению.

- Сделайте вывод о постановке запятой между однородными членами предложения, связанными союзами *a но.*

- Проверьте себя. Прочитайте ниже сведения о языке.

*Упр.**43 (с. 32).*

**VIII. Рефлексия Запись под диктовку**

(Один ученик работает на откидной доске.)

1) Пенал упал на пол, но не раскрылся. 2) Девочки поиграли, а затем стали выполнять домашнее задание. 3) Учебники, тетради и пена содержи в порядке.

(Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

- Какие задачи мы поставили в начале урока?

- Когда между однородными членами предложения ставится запятая, а когда не ставится?

**Домашнее задание**

Упр. 41 (с. 31).