

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОЛЕНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
П Р И К А З**

19.06.2021

№ 55-А

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки
качества образования
Оленинского муниципального округа**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (на 2019-2025 гг)», в целях создания единой системы диагностики и мониторинга состояния образования в Оленинском муниципальном округе, обеспечения получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения причинах, влияющих на качество, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о состоянии системы образования в Оленинском муниципальном округе

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Оленинском муниципальном округе (Приложение).
2. Специалистам Управления образования обеспечить функционирование муниципальной системы оценки качества образования в соответствии с Положением.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



А.А.Соболева

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Оленинском муниципальном округе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 622 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Закон Тверской области от 17.07.2013 г. № 60-ЗО «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области»;

– Приказ Министерства образования Тверской области от 24.12.2020 г. № 1174/пк «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2021 год»;

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Тверской области на современном этапе.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– качество образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности органов местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

– оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям органов местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития обучающихся вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

– механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретном образовательном учреждении, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

– процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы;

– мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

– полномочия Управления образования Оленинского муниципального округа (далее по тексту Управление образования) – соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

– предписанные полномочия – это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценку качества общего образования;

- иные переданные полномочия – это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования;

- управленческий цикл - система поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

1.5. Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части:

- структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;

- условий их реализации;

- результаты освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями Управления образования и спецификой образовательной системы Оленинского муниципального округа применения механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе.

2.2. Задачи МСОКО:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе; использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

- использование в соответствии с полномочиями Управления образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

- использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечение функционирования МСОКО в полном соответствии с полномочиями отдела образования в части оценки качества общего образования;
- преемственности – определение МСОКО как компонента региональной системы оценки качества общего образования и содержательного ориентира внутренних систем оценки качества образования образовательных учреждений;
- системности – обеспечение единства и взаимосвязи всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценки качества образования образовательных учреждений всех уровней;
- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённой нормативными документами федерального и регионального уровней;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы Оленинского муниципального округа;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования Тверской области и подведомственными образовательными учреждениями;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности отдела образования; образовательных учреждений Оленинского муниципального округа, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы Оленинского муниципального округа, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- согласованности деятельности отдела образования с Министерством образования Тверской области и образовательных учреждений при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне;
- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и объектами, определенными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

образовательные программы, реализуемые в образовательных учреждениях:

- основные и адаптированных образовательные программы дошкольного образования;
- основные и адаптированные образовательные программы начального общего образования;
- основные и адаптированные образовательные программы основного общего образования;
- основные и адаптированные образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы условия реализации образовательных программ:

- условия реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- условия реализации основных и адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- условия реализации основных и адаптированных образовательных программ основного общего образования;
- условия реализации основных и адаптированных образовательных программ среднего общего образования;
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ результаты освоения обучающимися образовательных программ:
- основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- основных и адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- основных и адаптированных образовательных программ основного общего образования;
- основных и адаптированных образовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание и механизмы МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

– на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

✓ требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических);

✓ к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных учреждений, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности

– на уровне дополнительного образования:

✓ федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ;

✓ установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных учреждений дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО являются:

- механизмы управления качеством образовательных результатов, представленные в виде следующих направлений (систем):

- ✓ «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- ✓ «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- ✓ «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»
 - механизмы управления качеством образовательной деятельности, представленные в виде следующих направлений (систем):
 - ✓ «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;
 - ✓ «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
 - ✓ «Система организации воспитания обучающихся»;
 - ✓ «Система мониторинга качества дошкольного образования».

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

– инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

– вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системы общего образования Ленинского муниципального округа.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта»), ежегодно утверждаемой руководителем отдела образования.

План мероприятий («дорожная карта») отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Дорожная карта по проведению процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных учреждениях.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1. С целью управления функционированием МСОКО Управления образования обеспечивает управленческий цикл, состоящий и следующих этапов:

- определение целей их обоснования по направлениям, указанным в пункте 3.2 настоящего положения;
- определение перечня задач для реализации поставленных целей;
- определение муниципальных показателей, соответствующих цели;
- определение методов сбора и обработки информации по каждому из показателей;
- проведение мониторинга показателей - осуществления сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены;
- анализ результатов мониторинга собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик;
- разработка адресных рекомендаций по итогам анализа значений показателей;
- принятие мер и проведение мероприятий, направленных на совершенствование направлений;
- принятие управленческих решений по итогам проводимых мероприятий;
- анализ эффективности принятых мер.

5.2. Функциями управления МСОКО являются:

- совершенствование муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;
- организация и координация работы подведомственных образовательных учреждений, других структур по разработке механизмов выполнения социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;
- организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);
- организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;
- организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;
- обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;
- организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально общественной и/или общественной экспертизы;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутри регионального анализа;

– выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.3. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.4. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Управления образования по обеспечению управления качеством общего образования.

5.5. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник Управления образования.

5.6. Основой для проведения мероприятий МСОКО являются цели, показатели, методы сбора и обработки информации, установленные в приложении к настоящему Положению.

5.7. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на должностных лиц отдела образования. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования Управление образования взаимодействует с Министерством образования Тверской области и образовательными учреждениями муниципалитета.

5.8. При осуществлении мероприятий МСОКО структурные подразделения и должностные лица обеспечивают выполнение управленческого цикла, описанного в пункте 5.1. настоящего Положения, при этом издаются следующие локальные акты:

– при проведении мероприятий (процедур) МСОКО издается распорядительный акт (приказ), в констатирующей части которого (преамбуле) указывается одна или несколько целей мероприятия в соответствии с приложением 1, 2 к настоящему Положению, в распорядительной части которого указываются сроки проведения мониторинга и методы сбора и обработки информации по каждому показателю в соответствии с приложением 1, 2 к настоящему Положению;

– по итогам проведения мероприятий (процедур) МСОКО издается распорядительный акт (приказ) о проведении мониторинга в сроки, установленные распорядительным актом (приказом) о проведении мероприятия (процедуры) МСОКО, содержащий информацию об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг), об использовании результатов мониторинга показателей;

– по итогам проведения мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик, который утверждается приказом отдела образования и доводится до сведения заинтересованных лиц;

– по итогам анализа собранной информации разрабатываются и утверждаются приказом Управления образования адресные рекомендации, которые могут включать сведения об использовании успешных практик, методические материалы, основанные на результатах анализа, иные документы;

– по итогам утверждения адресных рекомендаций издаются распорядительные акты (приказы) о принятии мер или проведении мероприятий, предусмотренных адресными рекомендациями, содержащие сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий;

– по итогам проводимых мероприятий и принятых мер принимаются и утверждаются приказами Управления образования управленческие решения, включают сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках;

– по итогам проводимых мероприятий и принятых мер проводится анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

5.9. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

на уровне органов муниципального общественного управления:

– совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики Управления образования Оленинского муниципального округа;

– разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования Оленинского муниципального округа на основе результатов МСОКО;

на уровне Управления образования:

– создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

– управление качеством общего образования в подведомственных образовательных учреждениях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями

на уровне образовательных учреждений:

– согласование программ развития образовательных учреждений по результатам МСОКО и ВСОКО;

– аттестация руководителей образовательных учреждений с учётом результатов вклада образовательного учреждения в достижение показателей МСОКО;

– комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения до момента его отмены.

6.2. Изменения в данное Положение вносятся Управлением образования в следующих случаях:

– изменение законодательства;

– изменений региональной системы оценки качества образования;

– введение новых систем (направлений) в рамках механизмов МСОКО;

– формулирование новых целей по системам (направлениям) в рамках механизмов МСОКО, в том числе полученных по итогам анализа эффективности мер/мероприятий, проведенных в соответствии с управленческим циклом, описанным п. 5.1 настоящего положения.

6.3 Результаты МСОКО подводятся за период учебного года.

6.4 Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Оленинском муниципальном округе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6.5 Информация от ОО предоставляется один раз в год в электронном и печатном виде в информационно-методический отдел Управления образования.

- до 20 июля текущего года - образовательные организации дошкольного и дополнительного образования;
 - до 15 августа текущего года – образовательные организации начального общего, основного общего и среднего общего образования
- в виде таблицы, составленной на основании Приложений 1,2,3 для соответствующих ОО:

Результаты деятельности образовательной организации за _____ - _____ учебный год				
ОО				
№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл	Количественный балл, выставленный ОО по итогам _____-____учебного года	Ответственный за обработку информации и от ОО
	(в соответствии с Приложениями 2,3,4 для соответствующего ОО)			

Директор ОО _____

Дата _____

6.6 Ответственный за обработку информации от Управление образования проверяет достоверность информации в соответствии с указанными в Приложениях 2,3,4 источниками информации.

6.7 Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.8 Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования Оленинском муниципальном округе.

6.9 Оргкомитет по разработке Положения о МСОКО оставляет за собой право внесения изменений в показатели и корректировку критериев МСОКО.

Приложение 1
к положению Управления образования
Оленинского муниципального округа
Тверской области от 19.06.2021 №55-А

**Механизм мониторинга
целей, показателей, методов сбора и обработки информации.**

Механизмы управления качеством образовательных результатов		
Система оценки качества подготовки обучающихся Оленинского муниципального округа		
цели и задачи	цель по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням начального общего образования,
	цель по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням среднего общего образования
	цель по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням основного общего образования
	цель по оценке функциональной грамотности	формирование системы по выявлению способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач
	цель по обеспечению объективности	обеспечение объективности процедур оценки качества образования как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ;

	процедур оценки качества образования	контроль соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры
	цель по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	обеспечение объективности олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ
<p style="text-align: center;"><u>Обоснование цели:</u></p> <p>требования к результатам освоения основных образовательных программ отражены в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, среднего общего образования, основного общего образования;</p> <p>формирование функциональной грамотности – это формирование способностей учащихся применять в жизни полученные в школе знания; повышение эффективности системы оценки качества образования, путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>ориентировать образовательный процесс на достижение результата духовно - нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);</p> <p>обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);</p> <p>обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;</p> <p>ориентировать образовательный процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;</p> <p>обеспечить условия образования, при которых обучающийся должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; – возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; – способностью строить социальные отношения; – совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию <p>сформировать математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление;</p> <p>обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных учреждениях;</p> <p>выявить образовательные учреждения с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с выявленными</p>		

	учреждениями; сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.	
Методы сбора и обработки информации	<p>Методы сбора и обработки информации при проведении мероприятий (процедур) МСОКО регламентируются распорядительным актом (приказом), в констатирующей части которого (преамбуле) указывается одна или несколько целей мероприятия, в распорядительной части которого указываются сроки проведения мониторинга и методы сбора и обработки информации по каждому разработанному показателю.</p> <p>Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Оленинского муниципального округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; – федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); – открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОУ (контекстные данные образовательных учреждений); – АИС Сетевой город; – метапредметные диагностические работы; – результаты наблюдения; – самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности); – результаты учебных проектов; – результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников ВПР; – текущая тематическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.); административные тесты по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика); – ВПР, РИКО, НИКО метапредметные диагностические работы; – PISA: математическая, естественнонаучная, читательская грамотность; – акт общественного наблюдателя. 	
Система работы со школами Оленинского муниципального округа с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
цели и задачи	цель по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,	повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

	<p>функционирующим и в неблагоприятных социальных условиях</p>	
	<p>цель по совершенствовани ю предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
	<p>цель по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>совершенствование системы оказания помощи педагогическим работникам в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей)</p>
	<p>цель по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)</p>	<p>организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями для повышения качества обучения, обмена педагогическим опытом, совершенствования методов и технологий преподавания</p>
<p>Обоснование цели: качество образования является приоритетным критерием в определении категории школ с низкими образовательными результатами; одним из факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями; своевременная методическая поддержка благотворно сказывается на образовательных результатах обучающихся</p> <p>Задачи: формирование в системе управления оценки качества образования новых механизмов работы с представителями различных социальных</p>		

	<p>групп обучающихся;</p> <p>организация консультирования школ с низкими образовательными результатами;</p> <p>координация работы школ с низкими результатами обучения;</p> <p>реализация конкретных мер поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;</p> <p>создание благоприятных условий в школах с низкими образовательными результатами, способствующих повышению качества образования.</p>	
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Методы сбора и обработки информации при проведении мероприятий (процедур) МСОКО регламентируются распорядительным актом (приказом), в констатирующей части которого (преамбуле) указывается одна или несколько целей мероприятия, в распорядительной части которого указываются сроки проведения мониторинга и методы сбора и обработки информации по каждому разработанному показателю.</p> <p>Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы со школами Оленинского муниципального округа с низкими результатами обучения и /или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; – федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); – открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОУ (контекстные данные образовательных учреждений); – АИС Сетевой город; – текущая тематическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, контрольные работы); – административные тесты по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). 	
<p>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Оленинского муниципального округа</p>		
<p>цели и задачи</p>	<p>цель по выявлению, поддержке и развитию способностей и</p>	<p>создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Оленинского муниципального округа</p>

талантов у детей и молодежи	
цель по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
цель по охвату обучающихся дополнительным образованием	увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием
цель по индивидуализации обучения	индивидуализация обучения
цель по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
цель по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи
цель по осуществлению межмуниципального сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными	осуществление муниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

	<p>организациями высшего образования</p>	
<p>Обоснование цели:</p> <p>требования к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>развитие системы дополнительного образования как важнейшего элемента интеллектуального, духовно нравственного и физического совершенствования обучающихся;</p> <p>освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>создание кадровых условий в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие и совершенствование организационно управленческих механизмов, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; ✓ учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний достижений; ✓ создание единой базы данных одаренных детей на всех уровнях образования – развитие и совершенствование организационно управленческих механизмов, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; ✓ учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний у обучающихся с ОВЗ – развитие и совершенствование организационно управленческих механизмов, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием; ✓ учет обучающихся дополнительным образованием – развитие и совершенствование организационно управленческих механизмов, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуализацию обучения; ✓ учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний на основе индивидуализации обучения – формирование ответственности профессионального сообщества за результаты педагогической деятельности; – обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства; – развитие и совершенствование организационно управленческих механизмов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи; – развитие и совершенствование организационно управленческих механизмов, обеспечивающих сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 		

<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Методы сбора и обработки информации при проведении мероприятий (процедур) МСОКО регламентируются распорядительным актом (приказом), в констатирующей части которого (преамбуле) указывается одна или несколько целей мероприятия, в распорядительной части которого указываются сроки проведения мониторинга и методы сбора и обработки информации по каждому разработанному показателю.</p> <p>Источники данных, используемые для сбора информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи Оленинского муниципального округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; – федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); – открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОУ (контекстные данные образовательных учреждений); – мониторинг выполнения индикативных показателей муниципальной программы «Развитие образовательной системы Оленинского муниципального округа»; – мониторинг результатов школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников; – статистические данные по формам 1-ДО. 	
<p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p>		
<p>цели и задачи</p>	<p>цель по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</p>	<p>формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Оленинского муниципального округа</p>
	<p>цель по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Оленинского муниципального округа</p>
	<p>цель по проведению ранней профориентации обучающихся</p>	<p>формирование и развитие компетенций ранней профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Оленинского муниципального округа</p>
	<p>цель по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</p>	<p>формирование и развитие профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Оленинского муниципального округа</p>
	<p>цель по</p>	<p>удовлетворение потребности в кадрах на основе</p>

	<p>осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</p>	<p>анализа рынка труда Оленинского муниципального округа и Тверской области</p>
	<p>цель по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона</p>	<p>удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Оленинского муниципального округа и Тверской области</p>
	<p>цель по развитию конкурсного движения профориентационной направленности</p>	<p>формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Оленинского муниципального округа через мероприятия и конкурсы профессиональной направленности</p>
<p>Обоснование цели:</p> <p>обеспечение оценки соответствия работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования и удовлетворения потребностей региона и Оленинского муниципального округа в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям;</p> <p>обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>обеспечение ранней профориентации обучающихся;</p> <p>обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение оценки соответствия работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>удовлетворения потребностей Оленинского муниципального округа и Тверской области в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям;</p> <p>обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации; – обновить банк данных об обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности; – создать банк данных обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; – обновить банк данных об обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии; – проводить диагностику способностей, интересов и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; – осуществлять психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации; – обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; – формировать у обучающихся с ОВЗ потребности к приобретению или выбору будущей профессии; – проводить диагностику способностей, интересов и компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; – осуществлять психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся с ОВЗ в их профессиональной ориентации.; – обеспечить информированность обучающихся с ОВЗ об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; – обеспечить информированность обучающихся о рынке труда и профессиях, востребованных в Оленинском муниципальном округе Тверской области; – обновить банк данных об обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности муниципального и межмуниципального уровней.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Методы сбора и обработки информации при проведении мероприятий (процедур) МСОКО регламентируются распорядительным актом (приказом), в констатирующей части которого (преамбуле) указывается одна или несколько целей мероприятия, в распорядительной части которого указываются сроки проведения мониторинга и методы сбора и обработки информации по каждому разработанному показателю.</p> <p>Источники данных, используемые для сбора информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Оленинского муниципального округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; – федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); – открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОУ (контекстные данные образовательных учреждений); – АИС Сетевой город; – мониторинг эффективности результатов диагностики в области профессиональной ориентации;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов участия обучающихся, в конкурсах профориентационной направленности муниципального и межмуниципального уровней; – мониторинг соответствия выбора предметов, изучавшихся на углубленном уровне с выбором предметов для сдачи итоговой аттестации; – анализ соответствия поступления выпускников 9 и 11 классов профилю обучения; – анализ работы психолого-педагогических служб образовательных учреждений (раздел профессиональное самоопределение обучающихся); – анализ работы психолого-педагогических служб образовательных учреждений (подраздел профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ).
--	--

Механизм управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

цели и задачи	цель по повышению качества управленческой деятельности	повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений и качества работы образовательных учреждений в целом
	цель по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений	повышение уровня профессиональной компетентности руководителя; устранение профессиональных дефицитов руководителей
	цель по обеспечению качества подготовки обучающихся	обеспечение качества образования в общеобразовательных учреждениях
	цель по формированию резерва управленческих кадров	формирование образовательных учреждений резервом управленческих кадров, обладающими высоким уровнем профессионализма
	цель по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материальнотехнических и иных)	создание условий для реализации основных образовательных программ; поиск оптимальных способов повышения эффективности работы образовательного учреждения
	Обоснование цели: Обязательное наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений;	

	<p>выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных учреждений в целом;</p> <p>в основе деятельности руководителя образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ;</p> <p>содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;</p> <p>для обеспечения образовательного учреждения руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательного учреждения должен формироваться резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально - этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать систему повышения квалификации руководителей образовательных учреждений; – выявлять образовательные учреждения с высокой эффективностью руководителей, с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления; – определять уровень профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и стимулировать их профессиональный рост; – мотивировать руководителей к системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур; – создать условия для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных); – сформировать базу данных кадрового резерва руководителей образовательных учреждений и обеспечить образовательные учреждения квалифицированными кадрами; – обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности потенциальных руководителей.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Методы сбора и обработки информации при проведении мероприятий (процедур) МСОКО) регламентируются распорядительным актом (приказом), в констатирующей части которого (преамбуле) указывается одна или несколько целей мероприятия, в распорядительной части которого указываются сроки проведения мониторинга и методы сбора и обработки информации по каждому разработанному показателю</p> <p>Источники данных, используемые для сбора информации в системе</p>

	<p>мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Оленинского муниципального округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; – федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); – база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников; – открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОУ. – Публичный доклад «Состояние муниципальной системы образования Оленинского муниципального округа»; – лист самооценки руководителя общеобразовательного учреждения; – отчет о реализации программы развития образовательного учреждения на заседании аттестационной комиссии; – статистическая информация о кадровом составе; – сборники результатов ГИА, ВПР, НИКО, РИКО; – статистические отчеты ОО-1, ОО-2, 1-ДО; – сборники результатов ГИА форме ГВЭ; – информационные справки о кадровом резерве и потребности, аттестации, повышении квалификации и стажировках руководителей; – результаты независимой оценки качества образования.
--	---

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

цели и задачи	цель по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	выявление имеющиеся и возможных профессиональных дефицитов педагогических работников
	цель по повышению профессионального мастерства педагогических работников	повышение эффективности и качества педагогической деятельности
	цель по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров; привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование
	цель по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне	обеспечение молодым специалистам личностной, социальной, профессиональной поддержки; ориентирование молодых педагогов на принятие самостоятельных решений, действий, преодоление барьеров, адаптацию, профессиональный рост

	цель по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	развитие системы образования через методическую сеть
	цель по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях
	цель по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	организация сопровождения педагогических работников, создание персональных траекторий профессионального развития педагогов
<p>Обоснование цели:</p> <p>для эффективной деятельности ОУ важно выявить профессиональные дефициты. Актуально организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.</p> <p>Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе.</p> <p>На этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке.</p> <p>Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов.</p> <p>Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных учреждениях.</p> <p>Актуальной задачей является создание системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить профессиональные дефициты педагогических работников; – выявить причины возникновения профессиональных дефицитов педагогических работников; – организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками; – обеспечить условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров; – ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровье сберегающих 		

	<p>технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить систему наставничества; – обеспечить на рабочих местах социальную, профессиональную поддержку начинающих специалистов; – обеспечить открытость достижений педагогов; – стимулировать их активность в распространении и освоении инновационного опыта; – создать благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности; – обеспечить образовательные учреждения педагогическими кадрами; – актуализировать сведения о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях совместителях; – информировать педагогических работников об инновационных формах обучения; – изучить запросы, методического сопровождение; – оказать практическую помощь педагогическим работникам; – стимулировать участие педагогических работников в деятельности муниципальных методических объединений и профессиональных ассоциаций; – сопроводить деятельность объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательном учреждении для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень; – организовать взаимодействие и взаимообучение работников образования; – оказать помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Методы сбора и обработки информации при проведении мероприятий (процедур) МСОКО регламентируются распорядительным актом (приказом), в констатирующей части которого (преамбуле) указывается одна или несколько целей мероприятия, в распорядительной части которого указываются сроки проведения мониторинга и методы сбора и обработки информации по каждому разработанному показателю</p> <p>Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений Оленинского муниципального округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты профессиональных конкурсов и иных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов; – данные мониторинга по: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличию (количеству) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете; ✓ охвату педагогов, участвующих в программах наставничества – аналитические отчеты образовательных организаций по итогам работы за полугодия; – статистические данные по формам ОО-1;

	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг кадровой обеспеченности; – публичный доклад «Состояние муниципальной системы образования Оленинского муниципального округа в 2020-2021 учебном году»; – статистические данные по формам ОО-1. 	
Система организации воспитания обучающихся		
цели и задачи	цель по развитию социальных институтов воспитания	развитие социальных институтов воспитания
	цель по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год; обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования; реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
	цель по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	обеспечение информационного организационно методического оснащения воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями
	цель по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	реализация и развитие лидерского и творческого потенциала детей и подростков; осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)»;
	цель по профилактике безнадзорности и	предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий

	правонарушений несовершеннолетних обучающихся	несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
	цель по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации
	цель по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным	создание условий для обучения детей, для которых русский язык не является родным
	цель по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; реализация Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года
	цель по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	обеспечение постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе
	цель по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	вовлечение несовершеннолетних в различные виды деятельности, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной адаптации
	цель по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	в целях организации и координации работы юнармейского движения в Оленинском муниципальном округе обучения детей и подростков основам воинской профессии и в рамках патриотического воспитания

Обоснование цели:

актуальным является содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждений, осуществляющих образовательную деятельность;

развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания. Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования;

социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением жизненного уровня, ростом преступности среди взрослых, что порождает опасные для подрастающего поколения тенденции – рост социального сиротства и безнадзорности среди несовершеннолетних, увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей, рост числа несовершеннолетних с психическими отклонениями среди правонарушителей. Особую тревогу вызывает злоупотребление среди подростков алкоголем и наркотическими средствами;

среди причин детского неблагополучия особое место занимают негативные явления в семье: нарушение её структуры и функций, рост количества неполных семей, асоциальный образ жизни, нарастание психоэмоциональных перегрузок, распространение жестокого обращения с детьми, снижение ответственности за их судьбу. Семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации нуждаются в систематическом сопровождении специалистов: педагогов, социальных педагогов, педагогов психологов, наставников;

в современных условиях протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменением ценностных ориентиров общества, образа жизни людей, психологической дезадаптацией значительной части населения, снижением нравственных норм, тенденцией увеличения семей «группы риска», увеличением количества различных отклонений в развитии

личности, поведении детей;

несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательного учреждения, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе;

растущие масштабы криминальной активности и асоциального поведения подростков, негативно влияют на формирование растущего организма, ухудшают психическое и физическое здоровье несовершеннолетних;

вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, формирование интереса к профессиональной военной деятельности;

- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- обновление содержания воспитания;
- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;
- использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- ознакомление обучающихся с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей детей и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия;
- развитие военно-патриотического воспитания детей, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства;
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий патриотической направленности для средств массовой информации;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- поддержание ученического самоуправления;
- повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержание общественных объединений, содействующих

	<p>воспитательной деятельности в образовательных учреждениях и иных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах; – обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; – осуществление социально педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; – выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям; – выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; – выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; – принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; – оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; – формирование у родителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ установок и ценностных ориентиров, направленных на коррекцию взаимоотношений с ребёнком; ✓ готовности получать помощь и поддержку со стороны специалистов в области педагогики и психологии; ✓ волевых и эмоциональных усилий преобразования себя и своих стереотипов о воспитании – повышение качества образовательной деятельности; – повышение уровня воспитания обучающихся; – осуществление педагогического адресного сопровождения обучающихся; – предупреждение безнадзорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; – устранение причин и условий, способствующих негативным проявлениям в подростковой среде; – пропаганда здорового образа жизни; – патриотическое воспитание школьников
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Методы сбора и обработки информации при проведении мероприятий (процедур) МСОКО регламентируются распорядительным актом (приказом), в констатирующей части которого (преамбуле) указывается одна или несколько целей мероприятия, в распорядительной части которого указываются сроки проведения мониторинга и методы сбора и обработки информации по каждому разработанному показателю</p> <p>Источники данных, используемые для сбора информации в организации воспитания обучающихся в Оленинском муниципальном округе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – листы самоанализа общеобразовательных учреждений, в соответствии с утвержденными показателями; – мониторинг мероприятий в сфере обеспечения физической, информационной и психологической безопасности; – свод данных мониторинга по наставничеству; – информационные аналитические справки; – мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> ✓ числа обучающихся, не посещающих образовательное учреждение; ✓ сверка банка данных подростков, состоящих на учёте в учреждениях системы профилактики; ✓ занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, в учреждениях дополнительного образования, объединениях, кружках и секциях в свободное от учёбы время; ✓ занятость несовершеннолетних в каникулярное время – наблюдения, беседы, анкетирование; – межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики; – формирование социального паспорта класса, школы.
--	--

Система мониторинга качества дошкольного образования

цели и задачи	цель по повышению качества образовательных программ дошкольного образования	обеспечение оценки соответствия реализуемых ДОУ Оленинского муниципального округа, образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ
	цель по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие)	обеспечение оценки соответствия образовательной деятельности в ДОУ Оленинском муниципальном округе, требованиям по достижению планируемых результатов, в виде целевых ориентиров, социально коммуникативного, речевого, физического, художественно эстетического, познавательного развития
	цель по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия,	осуществление оценки соответствия требованиям условий реализации образовательных программ дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно пространственная среда, психолого-педагогические условия); определение полноты и качества условий организации психолого-педагогического

	развивающая предметно пространственная среда, психолого-педагогические условия)	сопровождения лиц с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях
	цель по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	осуществление оценки качества взаимодействия ДОУ Оленинского муниципального округа с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	цель по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	оценивание состояния здоровьесберегающей деятельности в ДОУ Оленинского муниципального округа
	цель по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	оценивание качества управления ДОУ
<p>Обоснование цели:</p> <p>требования к структуре и содержанию ООП ДО отражены в ФГОС ДО;</p> <p>требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП включают требования к психолого-педагогическим и кадровым условиям, а также к развивающей предметно пространственной среде;</p> <p>условия получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ и детьми инвалидами (специальные образовательные условия внутри ОУ для ребенка, нуждающегося в ППМС сопровождении) не в полной мере, соответствуют рекомендациям ПМПК;</p> <p>одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьей;</p> <p>требования к условиям по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми отражены в ФГОС ДО;</p> <p>необходимо выявить проблемные зоны в управлении качеством образования в ДОУ для последующей организации деятельности по их совершенствованию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО; – установить наличие организационно методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – установить степень возможности информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ООП ДО; – установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДО в соответствии с задачами ФГОС ДО; – установить степень соответствия части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива; – выявить степень соответствия содержания образовательной программы требованиям ФГОС ДО; – установить степень достижения воспитанниками целевых ориентиров программы; – установить эффективность кадрового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения; – установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП возрастным возможностям воспитанников; – оценить эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО; – оценить эффективность управленческой деятельности ДОУ с позиции обеспечения комплексного развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов; – оценить эффективность участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; – выявить степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования; – оценить наличие условий для поддержки родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников; – установить степень достаточности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-технических условий в ДОУ для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья; ✓ санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в ДОУ; ✓ условий безопасности образовательного процесса в ДОУ; ✓ условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ; ✓ условий организации питания воспитанников ДОУ – оценить эффективность деятельности руководителя ДОУ.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Методы сбора и обработки информации при проведении мероприятий (процедур) МСОКО регламентируются распорядительным актом (приказом), в констатирующей части которого (преамбуле) указывается одна или несколько целей мероприятия, в распорядительной части которого указываются сроки проведения мониторинга и методы сбора и обработки информации по каждому разработанному показателю</p> <ul style="list-style-type: none"> – Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования в Оленинском муниципальном округе мониторинг оценки соответствия образовательных программ требованиям ФГОС ДО.; – мониторинг оценки качества содержания образовательных

	<p>программ требованиям ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг оценки соответствия качества образовательных условий требованиям ФГОС ДО;– ведение единой базы учёта детей с ОВЗ и детей-инвалидов;– аналитическая справка по показателям качества предметно-пространственной среды;– мониторинг оценки качества взаимодействия ДОО с семьей;– мониторинг оценки качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;– мониторинг деятельности руководителя;– листы самооценки;– данные статистических отчетов 85-К.
--	--

Описание критериев и организационные основы оценивания общеобразовательных организаций Оленинского муниципального округа

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл	Ответственный за обработку информации	источник информации
1. Требования к результатам освоения ООП				
Группа 1.1. Работа образовательных организаций с результатами внешних оценочных процедур и объективностью оценивания				
	Наличие на сайте ОО - утвержденного плана мероприятий по управлению качеством образования; - отчетов о реализации мероприятий	10 баллов за набор документов	УО (ИМО)	Сайты ОО
	Наличие в ОО признаков необъективности при ВПР. Повторное попадание ОО в список школ с признаками необъективности ВПР	Минус 10 баллов Минус 20 баллов	УО	Информация ОНКСЗ
	Соответствие школьных годовых отметок результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по каждому предмету ГИА -9	(Средняя годовая школьная отметка по каждому предмету участников ОГЭ) минус (Средняя отметка по данному предмету участников ОГЭ) $\geq 0,2$	УО	Данные РИС
1	Результативность ГИА-9 по русскому языку	Средняя отметка выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне (+/- 0,1) муниципальных показателей – 5 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 0 балла	УО	Результаты ГИА-9
2	Результативность ГИА-9 по математике			
3	Результативность ГИА-9 по каждому предмету по выбору			
4	Получение аттестатов об основном общем образовании по результатам основного периода	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании по результатам основного периода 100% – 10 баллов; 99%-90% - 8 баллов; 89%-50% - 6 баллов, менее 50% - 0 баллов	УО	Результаты допуска к ГИА-9, результаты ГИА-9
5	Результативность ЕГЭ по русскому языку	Средний балл (отметка) по результатам ЕГЭ	УО	Результаты

6	Результативность ЕГЭ по математике (базовый уровень)	выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне (+/- 0,1) муниципальных показателей – 5 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 0 балла		ЕГЭ
7	Результативность ЕГЭ по математике (профильный уровень)			
8	Результативность ЕГЭ по каждому предмету по выбору			
11	Потенциальные медалисты, подтвердившие/ не подтвердившие свои результаты на ЕГЭ	За каждого медалиста +10 баллов, минус 5 баллов за каждого потенциального медалиста, не подтвердившего свои результаты на ЕГЭ, минус 3 балла за каждого медалиста, получившего на ЕГЭ по выбору менее 50 баллов	УО	Результаты ЕГЭ
12	Результативность ВПР по каждому предмету в каждой параллели, где проводились ВПР	Наличие детального анализа, плана работы по повышению качества на сайте ОО – 10 баллов за пакет документов	УО (ИМО)	результаты ВПР
13	Результативность регионального мониторинга по каждой процедуре, где проводились региональные диагностические работы	Наличие детального анализа, плана работы по повышению качества на сайте ОО – 10 баллов за пакет документов	УО (ИМО)	результаты мониторинговых исследований
Группа 1.2. Работа образовательных организаций с результатами внеучебных достижений обучающихся				
1	Наличие на сайте ОО: - утвержденного плана работы с одаренными и талантливыми детьми; - отчетов о результатах реализации плана	10 баллов за набор документов	ДДТ	Сайты ОО
2	Результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах по каждому предмету	Количество победителей: муниципальный уровень – 3-4 балла (призеры), 5 баллов (победитель); региональный уровень – 6 баллов (призер), 8 баллов (победитель); всероссийский уровень – 10 баллов за каждого победителя и призера	ДДТ	Результаты участия в олимпиадах
3	Результат участия в научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	Количество конкурсных работ, которым присвоен статус победителей или призеров: муниципальный уровень – 3-4 балла (призеры), 5 баллов (победитель); региональный уровень – 6 баллов (призер), 8 баллов (победитель); всероссийский уровень – 10 баллов за каждого победителя и призера	ДДТ	Результаты участия в научно-практических конференциях
4	Результат участия обучающихся ОО в «Президентских состязаниях»	Наличие победных и призовых мест: муниципальный уровень – 6-7 баллов (призеры), 8 баллов (победитель), краевой уровень – 9 баллов (призеры), 10 баллов	ФОК	Результат участия ОО в «Президентских соревнованиях»

		(победитель)		
5	Результат участия обучающихся ОО в конкурсных мероприятиях (не платных) различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	Наличие победных и призовых мест: муниципальный уровень – 3-4 балла (призеры), 5 баллов (победитель), краевой уровень – 8 баллов (призеры), 10 баллов (победитель)	ДДТ	Результаты участия в конкурсных мероприятиях
6	Реализация индивидуальных образовательных предпрофессиональных маршрутов обучающихся	По 2 балла за каждую индивидуальную образовательную программу	ДДТ	Самооценка ОО, предоставление ИОП по запросу
Группа 1.3. Работа образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних				
1	Наличие обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН	минус один балл за каждого обучающегося, поставленного на учёт в межведомственные комиссии (КДНиЗП, ПДН)	УО	База данных КДН, ПДН
2	Наличие на сайте ОО - плана мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних и отчетов о их реализации	10 баллов за набор документов	УО	Сайты ОО
3	Организация деятельности, направленной на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов и пр.) с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики, входящих в муниципальную программу профилактической работы.	Количество проведенных мероприятий: более 10 мероприятий – 5 баллов, 9-5 мероприятий – 3 балла, 4-1 мероприятий - 2 балла 0 мероприятий – 0 баллов	УО	Самооценка ОО
4	Организация деятельности обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, дополнительным образованием	Охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, в системе ДО: 100% - 5 баллов, 80 - 99% - 3 балла, ниже – 0 баллов	УО	База данных КДН, ПДН
5	Организация социально-психологического тестирования	Охват обучающихся: 100% - 5 баллов, 70-90% - 2 балла, ниже – 0 баллов.	УО	Акты передачи результатов тестирования
6	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения и (или) иных учреждений дополнительного образования	Доля занятости обучающихся в системе ДО: 80% и выше от всех обучающихся школы – 10 баллов, 60-79% - 8 баллов, 50-69% - 6 баллов, менее - 3 балла)	УО	Самооценка ОО
7	Занятость обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения и (или) иных учреждений дополнительного образования	Доля занятости обучающихся с ОВЗ в системе ДО: 70% и более – 10 баллов, 50-79% - 6 баллов,	УО	Самооценка ОО

		меньше 50% - 3 балла		
Группа 1.4. Работа образовательных организаций по формированию системы социализации и самореализации обучающихся				
1	Организация обучения обучающихся, осваивающих ООП, с применением дистанционных технологий по ИУП	Количество ИУП обучающихся: по 2 балла за каждый ИУП	УО (ИМО)	Самооценка ОО, предоставление ИУП по запросу
2	Вовлечение обучающихся в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию РДШ	Доля обучающихся, вовлеченных в РДШ: 100%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла, 49-25% - 2 балла	УО	Межведомственный запрос координатору РДШ в Оленинском р-не
3	Вовлечение обучающихся во всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД) Юнармия	Доля обучающихся, вовлеченных ВВПОД: 100%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла, 49-25% - 2 балла	УО	Межведомственный запрос начальнику штаба Юнармия в Оленинском р-не
4	Организация профориентационной работы с обучающимися с использованием онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	Доля обучающихся 6-11 классов: 80-90% - 10 баллов, 60 – 79% - 7 баллов, 30 -59% - 2 балла.	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные портала ПроеКТОриЯ
5	Организация профориентационной работы обучающихся с использованием проекта «Билет в будущее»	зарегистрированных на платформе проекта: Выполнено согласно Соглашению: плюс 6 баллов, не выполнено минус 6 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные региональных координаторов
6	Организация профориентационной работы обучающихся через участие в профориентационных десантах (экскурсиях) на предприятия, СПО, ВУЗы	-90% - 10 баллов, 60 – 79% - 7 баллов, 30 -59% - 2 балла.	УО	Самооценка ОО
7	Организация работы с обучающимися по формированию финансовой грамотности	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности: 80-90% - 10 баллов, 60 – 79% - 7 баллов, 30 -59% - 2 балла.	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные центрального банка
8	Предоставление обучающимся возможности изучать предметную область «Технология» и др. предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. в детских технопарках «Кванториум»	Доля обучающихся: 50% и более - 10 баллов, 10 - 49% - 5 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о зачислении
1. Требования к условиям реализации ООП				

Группа 2.1. Нормативный потенциал				
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	УО (ИМО)	Отчет о самообследовании ОО
2	Наличие на сайте ОО информации в соответствии с нормативами заполнения сайтов ОО	максимально 10 баллов, минус 1 балл за каждый отсутствующий и/или несоответствующий документ	УО (ИМО)	Сайты ОО
Группа 2.2. Кадровый потенциал				
1	Обновление педагогического коллектива молодыми кадрами	2 балла за каждого педагога в возрасте до 35 лет	УО (ИМО)	Самооценка ОО
2	Состояние квалификации педагогического состава ОО	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО
3	Повышение квалификации руководителей ОО	10 баллов за подтверждение повышения квалификации	УО (ИМО)	Самооценка ОО, Удостоверения о курсах ПК
4	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	Доля молодых педагогов: 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о мероприятиях
5	Организация системного повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности: Не менее 33 % - 10 баллов, 32-25% - 5 баллов, менее 25% - 2 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК
6	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д.	Доля педагогов: 30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы, подтверждающие новую роль
7	Наличие педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	5 баллов за каждого педагога	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
Группа 2.3. Материально-техническая база				
1	Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом:		УО (ХЭГ)	Приемка школ, акт приемки
	- оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря)	0 или 1 балл		
	- наличие оборудованной раздевалки	0 или 1 балл		
	- оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для	0 или 1 балл		

	бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.)			
2	Наличие оборудованных предметных кабинетов: - оснащение всех кабинетов современным оборудованием (мультимедийное интерактивное оборудование, банки ЭОРов и ЦОРов и т.п.)	1 балл за кабинет	УО (ХЭГ)	
	- оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе)	0 или 1 балл		
3	Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: - наличие действующего электронного абонемента	0 или 1 балл	УО (ХЭГ)	
	- наличие читального зала, зоны	0 или 1 балл		
	- наличие медиатеки	0 или 1 балл		
	- обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет	0 или 1 балл		
4	Наличие оборудованного кабинета ОБЖ и элементов полосы препятствий	максимум 5 баллов	УО (ХЭГ)	
5	Наличие лицензированного медицинского кабинета	0 или 1 балл	УО (ХЭГ)	
6	Наличие специализированных кабинетов для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов	1 балл за кабинет	УО (ХЭГ)	
Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе				
1	Организация горячего питания в школе	Процент охвата школьников горячим питанием: 100%-70% -10 баллов, 69%-50%- 5 баллов, 49-25% - 2 балла	УО (ХЭГ)	Самооценка ОО, финотчеты
2	Организация летней оздоровительной кампании, (наличие плана, программ, инструктажей), организация работы летней площадки, лагеря	10 баллов	УО (ХЭГ)	Самооценка ОО Сайты ОО
3	Вовлечение обучающихся в тренировочный процесс в сфере физической культуры и массового спорта, развитие интереса детей и подростков к комплексу ГТО	Доля обучающихся, имеющих результаты (действующие на текущей ступени) по нормативам комплекса ГТО на момент проведения МСОКО: выше 50 % – 10 баллов, от 10 до 50% - 5 баллов	УО (ФЭК)	Межведомственный запрос
4	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса: 10 баллов за отсутствие, минус два балла за каждый случай	УО (ХЭГ)	Официальная информация
5	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с сотрудниками ОО в рабочее время	Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ОО во время работы:	УО (ХЭГ)	Официальная информация

		5 баллов за отсутствие, минус 2 балла за каждый случай		
6	Выполнение требований, определённых санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	максимум 10 баллов, минус 1 балл за замечания Роспотребнадзора	УО (ХЭГ)	Приемка школ, акт приемки
7	Выполнение требований, определённых правилами пожарной безопасности	максимум 10 баллов, минус 1 балл за каждое выявленное нарушение	УО (ХЭГ)	Приемка школ, акт приемки
Группа 2.5. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами				
1	Своевременное повышение квалификации педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)	УО (ИМО)	Самооценка ОО
2	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных образовательных программ.	За каждую программу 2 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, сайт ОО
3.Требования к процессу реализации ООП				
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы				
1	Практики ОО, внесенные в региональный атлас образовательных практик	Высший уровень практики – 10 баллов, Продвинутый уровень – 8 баллов, Начальный уровень – 5 баллов за каждую практику	УО (ИМО)	Информация результатах областной экспертизы практик
2	Активность и ответственность педагогов и руководителей ОО за организацию и сопровождение приоритетных направлений муниципальной системы образования:	Доля педагогических работников, руководителей ОО, являющихся организаторами определенных направлений: 50% и более - 10 баллов, 49-30% - 8 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-3 % - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация о мероприятиях
3	Организация участия педагогов в конкурсном профессиональном движении различного уровня (не платных)	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов: Школьный уровень: победитель – 3 балла, призеры 1-2 балла; муниципальный уровень (победитель 7 баллов, призеры - 5-6 баллов; участник – 4 балла), региональный (победитель – 10 баллов, призер, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла),	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии

		<p>всероссийский уровень – <u>очно</u>: победитель, призёр, участник - 10 баллов; дистанционно: победитель- 7 баллов, призёр- 5 баллов, участник - 3 балла за каждого педагога</p>		
4	<p>Организация деятельности ОО по обобщению и предоставлению педагогами результатов своего опыта, лучших практик для педагогического сообщества: конференции, РМО, ЗМО, др. педагогических ассоциациях</p>	<p>Доля педагогов ОО: <u>Очно</u>: муниципальный уровень - 2 балла, зональный, краевой уровень - 5 баллов; <u>Дистанционно</u>: муниципальный уровень - 1 балл, зональный, областной уровень - 3 балла за каждого участника</p>	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии

Отчёты по результату оценки качества образования составляются один раз в год по завершению учебного года и ГИА для формирования рейтинга образовательных организаций муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Отчет по оценке качества образования за ___ - ___ учебный год				
ОО				
	Название групп критериев	Максимально возможный балл	Итоговый балл за предыдущий ___ - ___ учебный год	Итоговый балл за текущий ___ - ___ учебный год
1. Требования к результатам освоения ООП				
1.1	Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1.2	Внеучебные достижения учащихся			
1.3	Профилактика правонарушений			
1.4	Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
2. Требования к условиям реализации ООП				
2.1	Нормативный потенциал			
2.2	Кадровый потенциал			
2.3	Материально-техническая база			
2.4	Здоровьесбережение в школе			
3. Требования к процессу реализации ООП				
3.1	Инновационная деятельность школы			
3.2	Информационная среда школы			
3.3	Общие характеристики			
3.4	Другое			
Всего				
Динамика развития образовательной организации				
Дата				
Подпись				
Печать				

Рейтинг организаций выстраивается в таблице

№	Общеобразовательная организация	Суммарный балл за группы критериев	Рейтинг

Описание критериев и организационные основы оценивания для дошкольных образовательных учреждений

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл		Ответственный за обработку информации	источник информации
1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности					
Группа 1.1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования					
1.	Наличие системы мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ.	максимум – 5 баллов		УО	Отчёт по самообследованию
2.	Ведение детских портфолио, фиксирующих достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности.	максимум – 10 баллов		УО	Отчёт по самообследованию
3.	Ведение карты развития, шкалы индивидуального развития воспитанников.	максимум – 10 баллов		УО	Отчёт по самообследованию
4.	Ведение психолого-педагогических исследований уровня готовности ребенка к школьному обучению и проведение коррекционных мероприятий для детей, имеющих средний и низкий уровень развития, фиксирование результатов повторной диагностики.	максимум – 5 баллов		УО	Отчёт по самообследованию
5.	Достижения воспитанников в образовательных событиях (очных):	За призёра или победителя	за каждого участника	УО	Отчёт по самообследованию
	- муниципального уровня	2	+1		
	- межмуниципального уровня	3	+2		
	- регионального уровня	5	+3		
	- федерального уровня	10	+5		
6	Достижения воспитанников в образовательных событиях (заочных):	За призёра или победителя	за каждого участника	УО	Отчёт по самообследованию
	- муниципального уровня	1	+1		
	- межмуниципального уровня	3	+1		
	- регионального уровня	5	+1		
	- федерального уровня				
2. Требования к условиям реализации ООП					

2.1. Кадровый потенциал (кадровые условия)				
1	Обновление педагогического коллектива молодыми кадрами	2 балла за каждого педагога в возрасте до 35 лет	УО (ИМО)	Самооценка ОО
2	Состояние квалификации педагогического состава ОО	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО
3	Подтверждение квалификации педагогов с использованием добровольной независимой оценки квалификации (НОК)	2 балла за каждого педагога, подтвердившего квалификацию с использованием НОК	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные по НОК
4	Повышение квалификации руководителей ДОО	10 баллов за подтверждение квалификации	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные МО
5	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	Доля молодых педагогов: 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о мероприятиях
6	Организация системного повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности: Не менее 33 % - 10 баллов, 32-25% - 5 баллов, менее 25% - 2 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК
7	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д.	Доля педагогов: 30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы, подтверждающие новую роль
8	Наличие педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	5 баллов за каждого педагога	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
Группа 2.2. Нормативно-правовая база				
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	УО (ИМО)	Отчет о самообследовании ОО
2	Наличие на сайте ОО информации, соответствующей нормативам заполнения сайтов ДОО	максимально 10 баллов, минус 1 балл за каждый отсутствующий и/или несоответствующий документ	УО (ИМО)	Сайты ОО
Группа 2.3. Предметно – пространственная среда				

1	Реализация парциальных образовательных программ как части ООП, формируемой участниками образовательных отношений: - по развитию познавательно-исследовательской деятельности - по развитию естественно-научной деятельности - по ранней профилитации - для детей с ОВЗ и инвалидов - по развитию финансовой грамотности - по развитию других видов грамотности	максимум – 5 баллов за каждую программу	УО (ИМО)	Отчёт по самообследованию
2	Использование социокультурного пространства в организации образовательного процесса: - имеются договоры (соглашения) о сотрудничестве с другими организациями в целях реализации ООП	Каждый договор – 3 балла	УО	Отчёт по самообследованию
	- организуются экскурсии, направленные на социализацию воспитанников;	Каждая экскурсия – 3 балла	УО	Отчёт по самообследованию
	- проводятся совместные мероприятия образовательной направленности с учреждениями (лицами)	Каждое мероприятие – 3 балла	УО (ИМО)	Отчёт по самообследованию
3	Создание среды для индивидуальных потребностей воспитанников (организованы кружки, секции, занятия по дополнительному образованию)	Максимум 5 баллов	УО (ИМО)	Отчёт по самообследованию
Группа 2.4. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами				
1	Наличие модели инклюзивного образования	Максимум 10 баллов	УО	Сайт ОО
2	Наличие групп комбинированной направленности	За каждую группу - 1 балл	УО	Отчёт по самообследованию
3	Наличие педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)	УО (ИМО)	Отчёт по самообследованию
4	Наличие педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)	УО (ИМО)	Самооценка ОО
5	Наличие специалистов, наделённых функциями ассистента (помощника), оказывающих детям-инвалидам необходимую техническую помощь	За каждого специалиста 1 б.	УО	Отчёт по самообследованию
6	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных образовательных программ.	За каждую программу 2 балла	УО (ИМО)	Отчёт по самообследованию
3. Требование к процессу реализации ООП ДОУ				
Группа 3.1. Инновационная деятельность учреждения				

1	Количество практик ОО, внесенных в региональный атлас образовательных практик	Высший уровень практики – 10 баллов, Продвинутый уровень – 8 баллов, Начальный уровень – 5 баллов за каждую практику	УО (ИМО)	Информация результатах областной экспертизы практик
2	Доля педагогических работников, руководителей ОО, являющихся организаторами приоритетных направлений муниципальной системы образования	50% и более - 10 баллов, 49-30% - 8 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-3 % - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация о мероприятиях
3	Количество ОО муниципалитета, поддерживающих горизонтальное развитие педагогов через организацию участия в конкурсном профессиональном движении разного уровней	Положительная динамика количества ОО, количества победителей и призеров профессиональных конкурсов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии
4	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня (не платных)	Школьный уровень: победитель – 3 балла, призеры 1-2 балла; муниципальный уровень (победитель 7 баллов, призеры - 5-6 баллов; участник – 4 балла), региональный (победитель – 10 баллов, призер, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла), всероссийский уровень – очно: победитель, призер, участник - 10 баллов; дистанционно: победитель- 7 баллов, призер- 5 баллов, участник - 3 балла за каждого педагога	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии
5	Доля педагогов ОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: конференции, РМО, ЗМО, др. педагогических ассоциациях	<u>Очно:</u> муниципальный уровень - 2 балла, зональный, краевой уровень - 5 баллов; <u>Дистанционно:</u> муниципальный уровень - 1 балл, зональный, областной уровень - 3 балла за каждого участника	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии

Группа 3.2. Работа организаций дошкольного образования по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды

1	Реализуются парциальные образовательные программы физического развития детей	максимум – 5 баллов за каждую программу	УО	Отчёт по самообследованию
2	Организованы мероприятия по здоровьесбережению и безопасности	максимум – 5 баллов за каждое	УО	Отчёт по

		мероприятие		самообследованию
3	Ведётся мониторинг показателей физического развития дошкольников <u>дважды в год</u> в целях отслеживания динамики развития ребенка и коррекции его личной программы развития	максимум – 5 баллов	УО	Отчёт по самообследованию
4	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с воспитанниками ДООУ во время образовательного процесса	максимум – 10 баллов минус 2 балла за каждый случай	УО	Официальная информация
5	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с сотрудниками ДООУ в рабочее время	максимум – 5 баллов минус один балл за каждый случай	УО	Официальная информация
6	Выполнение требований, определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	максимум 10 баллов, минус 1 балл за замечания Роспотребнадзора	УО	Официальная информация
7	Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности	максимум 10 баллов, минус 1 балл за каждое выявленное нарушение	УО	Официальная информация
Группа 3.3. Работа организаций дошкольного образования по взаимодействию с родителями				
1	Наличие на сайте ДООУ результатов анкетирования родителей об уровне удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов	Максимум 5 баллов	УО	Сайт ОО
2	Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов	100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО	Сайт ОО
3	Количество мероприятий, организованных для повышения родительского образования по воспитанию детей	По 2 балла за каждое мероприятие	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация на сайте ОО
4	Количество мероприятий, организованных и проводимых совместно с родителями	По 2 балла за каждое мероприятие	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация на сайте ОО
5	Создание и функционирование консультационных пунктов	5 баллов	УО	Сайт ОО

Отчёты по оценке качества образования за ____ - ____ учебный год составляются один раз в год по завершению текущего учебного года (июнь) для формирования рейтинга образовательных организаций муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Отчет по оценке качества образования за ____ - ____ учебный год ДОУ _____				
№	Название групп критериев	Максимально возможный балл	Итоговый балл за предыдущий ____-____ учебный год	Итоговый балл за текущий ____-____ учебный год
1.	Требования к результатам освоения ООП			
Группа 1.1.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования			
Группа 1.2.	Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению			
2.	Требования к условиям реализации ООП			
Группа 2.1.	Кадровый потенциал			
Группа 2.2.	Нормативный потенциал			
Группа 2.3.	Предметно – пространственная среда			
Группа 2.4.	Материально-техническая база			
3.	Требование к процессу реализации ООП ДОУ			
Группа 3.1.	Инновационная деятельность учреждения			
Группа 3.2.	Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
Группа 3.3.	Информационная среда ДОУ			
Всего				
Динамика развития образовательного учреждения				
Дата				
Подпись				
Печать				

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

№	Дошкольные образовательные организации	Суммарный балл за группы критериев	Рейтинг

Приложение 4
к положению Управления образования
Оленинского муниципального округа
Тверской области от 19.06.2021 №55-А

Описание критериев и организационные основы оценивания для организаций дополнительного образования

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл	Ответственный за обработку информации	источник информации				
1. Требования к результатам освоения ООП								
Группа 1.1. Спортивные и творческие достижения обучающихся								
1	Результативность участия обучающихся в конкурсных и спортивных мероприятиях различных уровней	Доля призёров и победителей (за 1 мероприятие или конкурс)			УО	Самооценка ОО, документ		
		уровень	1 место	2 место			3 место	участие
		Муниципальный	4 балла	3 балла			2 балл	1 балл
		Зональный	6 баллов	5 баллов			4 балла	3 балла
		Региональный	9 баллов	8 баллов			7 баллов	6 баллов
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов				
Группа 1.2 Деятельность организаций дополнительного образования по профилактике асоциального поведения в подростковой среде								
1	Организация деятельности, направленной на профилактику асоциального поведения в подростковой среде	3 балла за каждое муниципальное мероприятие	УО	Самооценка ОО				
2. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ								
2.1. Нормативный потенциал								
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	УО	Самооценка ОО				
2	Наличие на сайте ОО необходимой информации	максимально 10 баллов, минус 1 балл за каждый отсутствующий и/или несоответствующий документ	УО (ИМО)	Сайты ОО				

2.2. Кадровый потенциал (кадровые условия)				
1	Обновление педагогического коллектива молодыми кадрами	2 балла за каждого педагога в возрасте до 35 лет	УО (ИМО)	Самооценка ОО
2	Состояние квалификации педагогического состава ОО	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО
3	Подтверждение квалификации педагогов с использованием добровольной независимой оценки квалификации (НОК)	2 балла за каждого педагога, подтвердившего квалификацию с использованием НОК	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные по НОК
4	Повышение квалификации руководителей ОДО	10 баллов за подтверждение квалификации	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные МО
5	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	Доля молодых педагогов: 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о мероприятиях
6	Организация системного повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности: Не менее 33 % - 10 баллов, 32-25% - 5 баллов, менее 25% - 2 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК
7	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д.	Доля педагогов: 30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы, подтверждающие новую роль
8	Наличие педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	5 баллов за каждого педагога	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
Группа 2.3 Материально-техническое обеспечение				
1	Художественные студии, театральные студии, спортивные залы и др. спортивные объекты, ледовые площадки, мастерские и др	максимум 5 баллов	УО (ХЭГ)	Приемка объектов, акт
2	Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет	максимум 5 баллов	УО (ХЭГ)	Приемка объектов, акт
3	Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	максимум 10 баллов, минус 1 балл за замечания Роспотребнадзора	УО (ХЭГ)	Приемка объектов, акт
4	Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности	максимум 10 баллов, минус 1 балл за каждое выявленное нарушение	УО (ХЭГ)	Приемка объектов, акт
3. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ				

3.1. Инновационная деятельность организации дополнительного образования				
	Практики ДОУ, внесенные в региональный атлас образовательных практик	Высший уровень практики – 10 баллов, Продвинутый уровень – 8 баллов, Начальный уровень – 5 баллов за каждую практику	УО (ИМО)	Информация результатах краевой экспертизы практик в РАОП
	Активность и ответственность педагогов и руководителей ОО за организацию и сопровождение приоритетных направлений муниципальной системы образования:	Доля педагогических работников, руководителей ОО, являющихся организаторами определенных направлений: 50% и более - 10 баллов, 49-30% - 8 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-3 % - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация о мероприятиях
	Организация участия педагогов в конкурсном профессиональном движении различного уровня (не платных)	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов: Школьный уровень: победитель – 3 балла, призеры 1-2 балла; муниципальный уровень (победитель 7 баллов, призеры - 5-6 баллов; участник – 4 балла), региональный (победитель – 10 баллов, призер, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла), всероссийский уровень – <u>очно</u> : победитель, призер, участник - 10 баллов; дистанционно: победитель- 7 баллов, призер- 5 баллов, участник - 3 балла за каждого педагога	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии
	Организация деятельности ОО по обобщению и предоставлению педагогами результатов своего опыта, лучших практик для педагогического сообщества: конференции, РМО, ЗМО, др. педагогических ассоциациях	Доля педагогов ОО: <u>Очно</u> : муниципальный уровень - 2 балла, зональный, областной уровень - 5 баллов; <u>Дистанционно</u> : муниципальный уровень - 1 балл, зональный, областной уровень - 3 балла за каждого участника	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии

Отчёты по группам критериев МСОКО составляются один раз в год по завершению учебного года (июнь) для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Отчет по оценке качества образования за ___ - ___ год				
Организация ДО _____				
	Название групп критериев	Максимально возможный балл	Итоговый балл за предыдущий ___ - ___ Г.	Итоговый балл за текущий ___ - ___ Г.
1.	<i>Требования к результатам освоения ООП</i>			
Группа 1.1.	Спортивные и творческие достижения обучающихся.			
Группа 1.2.	Деятельность ОДО по профилактике асоциального поведения в подростковой среде			
2.	<i>Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ</i>			
Группа 2.1.	Нормативный потенциал			
Группа 2.2.	Кадровый потенциал			
Группа 2.3.	Материально-техническое обеспечение			
3.	<i>Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ</i>			
Группа 3.1.	Инновационная деятельность организации дополнительного образования			
Группа 3.2.	Информационная среда ОДО			
Всего				
<i>Динамика развития организации дополнительного образования детей</i>				

Рейтинг организации выстраивается в таблице

Образовательная организация	Суммарный балл за группы критериев	Рейтинг

Используемые сокращения:

МО ТО – министерство образования Тверской области

ОНКСЗ – отдел по надзору и контролю за соблюдением законодательства
министерство образования Тверской области

УО – управление образования Оленинского района

ИМО – информационно-методический отдел управления образования

ХЭГ – хозяйственно-эксплуатационная группа Управления образования

ОО – образовательные организации Оленинского района

ОДО – организация дополнительного образования

ВПр – Всероссийские проверочные работы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОГЭ – основной государственный экзамен

ИОПМ – индивидуальный образовательный предпрофессиональный маршрут
обучающегося

ООП – основная образовательная программа

ИУП – индивидуальный учебный план обучающегося

ЦОП – цифровая образовательная платформа

РАОП - региональный атлас образовательных практик

ФОК – физкультурно-оздоровительный комплекс

ДДТ – дом детского творчества

Механизм мониторинга

Мониторинг показателей	Мониторинг показателей при проведении мероприятий (процедур) МСОКО регламентируется распорядительным актом (приказом) о проведении мониторинга в сроки, установленные распорядительным актом (приказом) о проведении мероприятия (процедуры) МСОКО, содержащим информацию об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг), об использовании результатов мониторинга разработанных показателей
Анализ результатов мониторинга	По итогам проведения мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик, который утверждается приказом отдела образования и доводится до сведения заинтересованных лиц
Адресные рекомендации по результатам анализа	Адресные рекомендации по итогам анализа собранной информации разрабатываются и утверждаются приказом отдела образования, который включает сведения об использовании успешных практик, методические материалы, основанные на результатах анализа, иные документы
Меры и мероприятия	Принятые меры и проведенные мероприятия по итогам утверждения адресных рекомендаций, регламентируются распорядительным актом (приказом) о принятии мер или проведении мероприятий, предусмотренных адресными рекомендациями, содержащим сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий
Управленческие решения:	По итогам проводимых мероприятий и принятых мер принимаются и утверждаются приказами отдела образования управленческие решения, включают сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках
Анализ эффективности принятых мер	<p>По итогам проводимых мероприятий и принятых мер проводится анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты.</p> <p>Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.</p>