

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга  
системы работы со школами  
с низкими образовательными результатами  
(2021–2022 учебного года)**

**Введение**

По результатам анализа отчета ГБУ ЦОКО о результатах ВПР 2021 года, 2 общеобразовательных учреждения Оленинского муниципального округа, МКОУ Оленинская ООШ и МКОУ Молодотудская СОШ, были включены в региональные списки школ с низкими образовательными результатами. Так как ВПР в 2022 году были перенесены с весеннего на осенний период, мониторинг эффективности работы по повышению качества образования в МКОУ Молодотудской СОШ не предоставляется возможным. Поэтому мониторинг проводился на основании показателей МКОУ Оленинской ООШ, как школы со стабильно низкими образовательными результатами в течение двух лет.

**Целью** мониторинга является получение объективной и достоверной информации о ходе реализации комплекса мер по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; отслеживание динамики развития образовательных организаций в процессе реализации программы повышения качества обучения в 2021/2022 учебном году.

**Задачи мониторинга:**

- проанализировать деятельность системы управления в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проанализировать деятельность школы по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- дать рекомендации для участников процесса сопровождения школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном и институциональном уровнях.

**Методы сбора информации**

В основе системы сбора информации лежат:

- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты самообследования школы в текущем учебном году;

- отчеты по реализации комплекса мер и мероприятий дорожной карты по сопровождению ШНОР.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий выхода из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;

- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность руководителя школы, результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент – анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

В Мониторинге приняла участие МКОУ Оленинская ООШ, как школа со стабильно низкими образовательными результатами ВПР в течение двух лет.

### **Возможности использования результатов мониторинга**

Обобщенные результаты мониторинга могут быть использованы для подготовки совещаний с руководителями ОО Оленинского муниципального округа по проблемам управления качеством образования с целью корректировки комплекса мер и принятия управленческих решений; использованы Управлением образования для подготовки адресных рекомендаций и корректировки планов работы по сопровождению ШНОР и ШФНСУ.

Мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Мониторинг) является частью исследований качества образования в Оленинском муниципальном округе в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования и Плана мероприятий по сопровождению школ со стабильно низкими результатами обучения на 2019-2022 годы .

В октябре 2021 года было организовано комплексное обследование ОО (МКОУ Оленинская ООШ) со стабильно низкими образовательными результатами с привлечением специалистов Управления образования, в ходе которого проведено обследование психологом обучающихся и педагогов ОО.

Среди основных причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;

- профессиональные дефициты педагогов;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Диагностические мероприятия также позволили установить основные проблемные зоны профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, которые были сгруппированы в соответствии с условными группами компетенций.

Группа 1 «Управленческие компетенции»:

- не сформированы умения в области проектного управления;

Группа 2 «Предметные компетенции»

- частичная сформированность умений в области функциональной грамотности.

Группа 3 «Оценочные компетенции»

- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;

Группа 4 «Психолого-педагогические компетенции»

- слабое владение приемами медиации, несформированность конфликтологической компетенции педагога;

В соответствии с выявленными проблемами были организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителя школы. Сводная информация по повышению квалификации представлена в таблице 1.

#### Курсовая подготовка за 2020, 2021 гг

№ п/п	ФИО педагога	Тема курсов	Количество часов	Дата прохождения	Место прохождения
1.	Гриб Т.В., И.о. директора	«Повышение эффективности управления образовательной организацией, имеющей низкие результаты по итогам оценочных процедур»	36 ч	Март-май 2021г	ГБУ ДПО ТОИУУ

2.	Воронцова Л.В., заместитель директора по УВР	«Программа воспитания: от конструирования к реализации»	32 часа	Май 2021 г	ГБУ ДПО ТОИУУ
3.	Орлова Л.А.	«ФГОС: актуальные вопросы преподавания математики»	36 ч	Октябрь-ноябрь 2021 г	ГБУ ДПО ТОИУУ
4..	Фомичева Н.В.	«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы»	36 ч	Март-май 2020 г	ГБУ ДПО ТОИУУ
5.	Скалдина М.В.	«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания иностранного языка»	36 ч	Февраль-март 2021 г	ГБУ ДПО ТОИУУ
6.	Васильева О.В.	«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания географии»	36 ч	Апрель-май 2020 г	ГБУ ДПО ТОИУУ

В течение 2021–2022 учебного года по плану сопровождения школы с низкими образовательными результатами методическим кабинетом Управления образования были организованы следующие мероприятия:

1. Собеседование с директором МКОУ Оленинской ООШ по результатам и подготовке обучающихся к ГИА и ВПР 2021г.;
2. Психологический тренинг для педагогов «Психологическая компетентность педагога. Повышение доброжелательности и вежливости»;
3. Окружные методические объединения по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»;
4. Окружной семинар – практикум «Профессиональная компетентность учителя как условия успешности ученика»;
5. Общешкольное родительское собрание для родителей обучающихся 9 классов «Как повысить качество образования при подготовке к ГИА»
6. Консультирование психологами обучающихся и учителей ШНОР.

Администрация и педагоги МКОУ Оленинской ООШ принимали участие в вебинарах, проводимых ГБУ ДПО ТОИУУ.

7. В течение учебного года в рамках деятельности РМО педагоги МБОУ принимали активное участие в заседаниях по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по предметам, особенности оценивания достижений обучающихся, сложные вопросы в содержании предметов и т.д.

По итогам государственной итоговой аттестации в 9-х классах в МКОУ Оленинской ООШ одна неудовлетворительная оценка по биологии, которая устранена после пересдачи.

Как показал мониторинг, в образовательной организации утверждена программа по повышению качества результатов обучения.

Наличие органов государственно-общественного управления (Совет школы) в школе положительно влияет в целом на качество и эффективность управления, это подтверждалось исследованиями 2-х предыдущих лет. Советом учреждения регулярно рассматриваются вопросы повышения качества образования.

Членами органов ГОУ в обязательном порядке являются родители, принимающие активное участие в деятельности ОО.

Изменения в штатное расписание образовательной организации не вносились.

В ОО функционирует Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО). Количество оценочных мероприятий: посещение уроков и внеклассных мероприятий администрацией – 54 и 24 соответственно (в сравнении с прошлым годом этот показатель повысился на 8 уроков).

Это говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом.

В образовательной организации проводились предметные и метапредметные диагностические работы разного уровня.

Вместе с тем можно констатировать, что наиболее часто управленческая команда школы использует стандартные методы контроля: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, проектные и рефлексивные методы, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

В образовательной организации было проведено мероприятие по выявлению профессиональных дефицитов учителей. По итогам выявления профессиональных

дефицитов учителей педагоги были направлены на повышение квалификации. Руководитель ОО прошёл повышение квалификации и отметил устранение профдефицитов. В качестве основных инструментов выявления профессиональных дефицитов были отмечены самодиагностика учителей, сбор образовательных запросов, учет межаттестационного периода педагогов, учет повышения квалификации в предыдущие годы.

В целом можно говорить о достаточно сформированной системе ВСОКО в школе.

Необходимо отметить, что школа имеет налаженные партнерские отношения с другими организациями. Среди социальных партнеров школы названы организации дополнительного образования, организации спорта, организации здравоохранения, иные организации: библиотеки, организации культуры, религиозные организации, общественные организации ветеранов, органы местного самоуправления и другие.

В 2021–2022 году продолжалось взаимодействие со школой-наставником (МКОУ Оленинской СОШ) по методическим вопросам, вопросам обмена опытом.

### **Организация адресного методического сопровождения ШНОР и ШФНСУ**

Методическое сопровождение учителей ШНОР как правило организовано через методический кабинет Управления образования и ОМО. Сопровождение предлагает комплекс мер и мероприятий, включающий инструктивные совещания, методические мероприятия (семинары, круглые столы, конкурсы, сессии, диалоговые площадки и т.п.), консультационные, диагностические и рефлексивные мероприятия.

Результаты мониторинга показывают, что, с одной стороны, повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогического коллектива ШНОР в случае активной поддержки со стороны методического кабинета: в отчетном году педагоги школы принимали участие в вебинарах ГБУ ДПО ТОИУУ для ШНОР. Принимали участие педагоги и в мероприятиях, организованных методическим кабинетом для ШНОР, а также в целом для муниципальных школ, проводились школьные методические мероприятия, в которых педагоги принимали активное участие.

В 2021–2022 учебном году 1 педагог образовательной организации обобщил свой опыт по проблеме «Формирование читательской компетентности через учебный предмет».

На уровне региона свой опыт из педагогов никто не представлял.

В то же время наблюдается низкая активность школы по предоставлению своих образовательных продуктов на внешнюю экспертизу.

МКОУ Оленинская ООШ, деятельность которой подвергалась анализу, участвует в реализации программы повышения качества образования в течение двух учебных лет, в течение которых были введены ряд ограничительных мероприятий



в связи с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции, поэтому на данном этапе можно говорить о предварительных результатах в образовательных достижениях обучающихся.

По данным самоаудита отмечается положительная динамика предметных результатов обучающихся - повысились на 8,4% (соответственно 45,8% и 54,2).

Отмечается положительная динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Обучающиеся образовательной организации принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня. Но хочется указать на то, что в 2021-2022 учебном году обучающиеся школы не принимали участие в муниципальном этапе ВСОШ.

Положительная динамика результатов обучающихся ШНОР говорит о том, что акцент на индивидуализацию и повышение учебной мотивации является действенным способом повышения результатов обучения.

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений – учащихся, учителей, родителей – позволяет повысить мотивацию обучения школьников. Социальные проекты, организованные школой, являются значимыми мероприятиями для всего социального окружения школы.

В нынешнем отчетном периоде в образовательной организации отмечено вовлечение в проектную деятельность 94% обучающихся.

В школе все педагогические работники организуют проектную деятельность.

Вовлечение родителей в активную школьную жизнь способствует росту мотивации детей к обучению, и как следствие, росту образовательных результатов. В образовательной организации в проектную деятельность вовлечено более 50% родителей.

### **Выводы**

По итогам проведенного мониторинга функционирования ШНОР и её адресного сопровождения в течение 2021–2022 учебного года можно сформулировать следующие выводы:

В целом можно констатировать реализацию всех ключевых мероприятий дорожной карты; в работе методического кабинета Управления образования по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия и форматы взаимодействия: курсы повышения квалификации, консультации, заседания муниципальных методических объединений, взаимопосещения уроков и мероприятий.

На школьном уровне обобщенно прослеживается деятельность школы по выходу из неблагоприятной (кризисной) ситуации: выявление причин низких

образовательных результатов – разработка комплекса мер или мероприятий по их преодолению (разработка программы перехода школы в эффективный режим функционирования) – реализация мероприятий программы – анализ эффективности деятельности и управленческие выводы. В то же время в реализации всех элементов цикла характерна реакция на уже свершившееся событие, определенную уже возникшую проблему, принятие решений «по факту».

В деятельности ОО четко прослеживается использование стандартных методов организации деятельности: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, заседания, методические семинары, педагогические советы и совещания, при этом практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

В целом по итогам реализации проекта по сопровождению ШНОР отмечается положительная динамика результатов обучающихся.

#### **Адресные рекомендации**

##### ***Методическому кабинету Управления образования:***

- актуализировать муниципальную программу (дорожную карту) по сопровождению ШНОР и ШФНСУ в части реализации активных форм работы со школами, учитывающих адресные запросы и выявленные проблемные зоны;
- обеспечить реализацию комплекса организационно-методических мероприятий для образовательных организаций зоны риска с целью предупреждения перехода школ в кластеры ШНОР и ШФНСУ;
- обеспечить условия для развития сетевого взаимодействия в образовательной деятельности за счет использования ресурсов новых образовательных формаций, создаваемых на территории муниципалитета в рамках национальных образовательных инициатив;
- повысить уровень организации и контроля качества реализации программ повышения качества обучения в ШНОР и ШФНСУ с целью достижения положительной динамики показателей функционирования школ.

##### ***Образовательной организации – ШНОР:***

- внести коррективы и актуализировать программ повышения качества обучения, в том числе разработать внутренние измеримые показатели эффективности деятельности школы;
- актуализировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и формированию запросов на оказание адресной поддержки;
- обеспечить условия для апробации и внедрения актуального содержания,

технологий и методик обучения и воспитания с учетом имеющихся ресурсов;

– создать в образовательной организации творческую образовательную среду, способствующую развитию профессионального потенциала за счет апробации индивидуальных планов профессионального развития, внедрения новых форм методической работы, проектной деятельности, стимуляции участия в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;

– обеспечить адресную ответственность за предоставление качественного образования в новых условиях с учетом результатов систематически организованного мониторинга.







