



Российская Федерация
Тверская область
Оленинский муниципальный округ

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

✉ Россия, Тверская область
172400, пгт. Оленино
ул. Октябрьская, 7
«15» июня 2023г.
№502

Руководителям ОО

Оленинского муниципального округа

О направлении аналитической справки

Управление образования Оленинского муниципального округа Тверской области направляет аналитическую справку «Анализ эффективности принятых мер по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях Оленинского МО в 2022-2023 учебном году». Аналитическая справка составлена по итогам мониторинга деятельности педагогов-наставников и молодых специалистов в 2022-2023 учебном году, который проводился с 25 мая по 08 июня 2023 года путем заполнения чек-листов.

Цель мониторинга: выявить полноту методической поддержки молодых педагогов в ОО и на муниципальном уровне; проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых специалистов.

В аналитической справке дается анализ результатов осуществляемой работы в муниципалитете по поддержке молодых педагогов и даются рекомендации по организации работы в 2023-2024 учебном году.

Руководителям ОО рассмотреть направляемые аналитические материалы в педагогических коллективах и использовать при принятии управленческих решений в вопросах организации методического сопровождения молодых специалистов.

Председателям муниципальных методических объединений рассмотреть данный анализ на заседаниях объединений в августе 2023 года, рекомендации использовать для организации работы с молодыми педагогами в следующем учебном году.

Приложение: Анализ эффективности принятых мер по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях Оленинского МО в 2022-2023 учебном году.

Начальник Управления образования



А.А.Соболева

Анализ эффективности принятых мер по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях Оленинского МО

Результаты работы муниципальной методической службы по поддержке молодых педагогов в 2022-2023 учебном году были рассмотрены на заседании муниципального методического объединения руководителей образовательных организаций Оленинского МО (протокол №5 от 29 мая 2023г.).

В соответствии с выводами и рекомендациями по итогам организации методической поддержки молодых педагогов в 2022-2023 учебном году в текущем учебном году были проведены следующие мероприятия:

- продолжена работа стажировочной площадки на базе МКОУ Оленинской СОШ
- организована работа по внедрению системы (целевой модели) наставничества;
- проведен муниципальный семинар (приказ Управления образования Оленинского МО от 26.04.2023 г. № 65.1 «О проведении муниципального семинара») «Внедрение и реализация системы наставничества в образовательных организациях Оленинского МО»

Мониторинг по итогам деятельности педагогов-наставников и молодых специалистов в 2022-2023 учебном году был проведен с 25 мая по 08 июня 2023 года путем заполнения чек-листов.

Цель мониторинга: выявить полноту методической поддержки молодых педагогов в ОО и на муниципальном уровне; проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых специалистов.

В мониторинге участвовало 17 общеобразовательное учреждение. В школах округа трудится 31 человека в возрасте до 35 лет, что составляет 11% от общего количества педагогов.

В зависимости от стажа работы молодых специалистов, работающих в общеобразовательных организациях округа, можно распределить следующим образом:

- 24 чел. (9%) — со стажем до 5 лет.

Следует отметить, что в сравнении с предыдущими годами уменьшилось число выпускников вузов, пришедших на работу в школы. По данным мониторинга все молодые специалисты имеют высшее профессиональное образование. Среди уволившихся в этом году педагогов молодых специалистов нет.

Для молодого специалиста особое значение имеет система поддержки в первые годы работы.

Молодым специалистам на муниципальном уровне осуществляют выплаты стимулирующего характера (25% от базового оклада) в качестве мер социальной поддержки. В общеобразовательных организациях осуществляется моральное стимулирование молодых специалистов. В качестве морального стимулирования молодые педагоги награждаются грамотами и благодарностями.

Анализ чек-листов, заполненных общеобразовательными организациями показал, что в прошедшем учебном году администрация школ посещали уроки (внеклассные мероприятия) не менее одного раза в месяц с целью оказания методической помощи.

Наиболее распространенными формами контроля в общеобразовательных организациях за профессиональным ростом молодых специалистов являются:

- самопрезентация молодых специалистов;
- характеристика профессионально-педагогической компетенции.

На муниципальном уровне организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку молодых педагогов, развитие наставничества осуществляется в рамках работы стажировочной площадки, школ молодого специалиста. Работа этих структур осуществляется с учетом результатов мониторинга профессиональных затруднений, запросов педагогов.

В этом учебном году была организована и проведена стажировка по освоению современных педагогических технологий в образовательном процессе, приобретению практических навыков и умений по вопросам системно-деятельностного подхода в образовательном процессе по теме «Реализация системно-деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС НОО и ООО». Стажировку прошли 8 молодых учителя со стажем работы до 2-х лет.

По итогам работы стажировочных площадок слушателями были получены необходимые знания в области реализации системно - деятельностного подхода как основы определения требований к результатам образования в рамках ФГОС ДО, НОО и ООО. Все слушатели были обеспечены необходимым практическим и теоретическим материалом.

Муниципальной методической службой было организовано участие молодых педагогов в работе вебинаров по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Участие в конкурсах является одной из форм повышения квалификации, самореализации педагога и одним из критериев при прохождении аттестации.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров.

Учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы со школьниками с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Молодые специалисты с помощью учителей-наставников определяют темы по самообразованию, над которыми они работают в течение всего учебного года и делятся наработками на заседаниях школы наставничества. В рамках школ и учителя-наставники, и молодые специалисты проводят уроки, в ходе анализа этих уроков происходит обмен мнениями.

Целью работы Школ является создание условий для вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности и становлению профессиональной личности педагога, оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения педагогического мастерства в новых условиях.

По итогам анализа чек-листов, представленных ОО видно, что на уровне 100% от общего числа молодых специалистов приняли участие в методических мероприятиях по трансляции опыта. Педагоги, работающие первый год в ОО, на данном этапе выступают в качестве активных слушателей.

Методической поддержке молодых специалистов в округе уделяется достаточно серьезное внимание, проводится большое количество разнообразных мероприятий методического характера на муниципальном уровне.

Приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Руководителям образовательных организаций:

- продолжить внедрение целевой модели наставничества, методической поддержки молодых педагогов, привлекать в качестве наставников педагогов, включенных в муниципальный банк наставников;

- ежегодно проводить диагностику профессиональных дефицитов молодого педагога со стажем работы до 3-х лет и разработку программы наставничества с участием наставляемого и наставника; мотивировать молодых педагогов к повышению профессионального уровня, в том числе и через участие в конкурсах профессионального мастерства;

- осуществлять методическое сопровождение молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; разработать систему мер по привлечению и закреплению молодых специалистов (например, привлечение студентов на практику, предоставление оптимального режима работы; создание благоприятных условий труда; поддержка инициатив молодых педагогов и тд); сформировать индивидуальные траектории карьерного роста молодых педагогических работников.

2. Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе; мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;

- направить работу молодых педагогов на изучение и внедрение эффективных приемов и методов работы с различными категориями обучающихся;

- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

3. Молодым специалистам:

- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; изучать передовой педагогический опыт учителей;

- проявлять активность, участвуя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- внедрять инновационные практики в работу.

4. Муниципальной методической службе:

- создать условия для адресного, непрерывного сопровождения профессионального развития молодых педагогов округа, персонифицированного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы со школьниками с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

- способствовать развитию профильных классов по направлению «Педагогика»;

- осуществлять мониторинг реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях округа.