

Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций подведомственных Управлению образования Оленинского муниципального округа

Наименование	Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций подведомственных Управлению образования Оленинского муниципального округа
Нормативные основания	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. разработки в силу с 01.01.2021);</p> <p>Программы - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. М 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;- указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- распоряжение Министерства просвещения РФ от 04 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
Разработчик положения	Управление образования Оленинского муниципального округа

Цель	сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению образования, ориентированной на использование в управлении муниципального образования, для обеспечения непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, как основы развития муниципальной системы образования и повышения качества образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; -непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников; - реализация мероприятий по поддержке молодых педагогов; -реализация мероприятий, направленных на привлечение молодых специалистов для работы в системе образования; -поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов; выявление кадровых потребностей в образовательных организациях; -осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Раздел 1. Обоснование необходимости мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

Ведущими целями национального проекта «Образование» являются: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

Одно из определяющих условий успешного достижения поставленных целей - это системная работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников, стимулирование их профессионального развития и роста.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Оленинского муниципального округа — неотъемлемая часть целостной системы управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях.

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (локальной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом особенностей данных систем и их основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Ведущей целью обеспечения профессионального развития педагогов в целом, и научно-методической работы в частности, является создание условий, содействующих совершенствованию уровня профессиональной компетентности кадров, обеспечению их готовности успешно решать задачи, связанные с достижением современного качества образования, удовлетворением актуальных потребностей, социально-экономического развития. Для реализации указанной цели могут привлекаться ресурсы внешних партнеров (по согласованию): учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, и т.д.

С целью повышения эффективности методической работы и активизации сетевого взаимодействия ОУ Оленинского МО при отсутствии в округе методической службы в районе действуют опорные образовательные учреждения, районные методические объединения педагогических работников.

Цели деятельности Системы:

- выявление профессиональных дефицитов и потребностей педагогов муниципальных образовательных организаций подведомственных Управлению образования Оленинского МО;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов /реализации программ наставничества;
- поддержка методических объединений (профессиональных сообществ), действующих в ОО, подведомственных Управлению образования Оленинского МО;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников; -
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях подведомственных Управлению образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать назначение системы обеспечения профессионального развития педагогов, её соответствие федеральными и региональными тенденциями, а также потребностями Оленинского МО.

Обоснованность вышеназванных целей связана с актуальными задачами, решаемыми системой образования Оленинского МО и требующими высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, а также проблемами, выявленными в ходе диагностических процедур и экспертно-аналитической деятельности.

В связи с этим необходимо:

- обеспечить взаимодействие всех уровней органов Управления образованием и образовательных организаций;
- разработать единую систему механизма оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников на разных уровнях, а также показателей и индикаторов по основным направлениям управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников, реализацию единых подходов к программам мониторинга, реализуемых на разных уровнях управления.

Способом достижения вышеназванных ориентиров является совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования посредством разработки и реализации Положения о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций (далее — Положение).

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга в рамках муниципальной системы оценки качества образования Оленинского МО в части обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В Положении используются следующие понятия:

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Непрерывное образование педагогических работников повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции - педагогического работника совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессиональное развитие - как процесс решения профессионально значимых задач — познавательных, коммуникативных, морально-нравственных, в ходе которого педагог овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств, развивает личностные качества, необходимые для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений.

Профессиональное сообщество группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны.

Раздел 2. Этапы реализации Положения.

Мониторинг реализуется ежегодно. Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

- на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

- на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

- на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

Раздел 3. Критерии, показатели, источники, методы сбора и обработки информации.

Критерии, источники, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами Мониторинга. Мониторинг

Системы проводится по критериям:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов/реализация программ наставничества;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях подведомственных Управлению образования Оленинского МО.

В соответствии с целями Системы и выделенными критериями используются следующие показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на муниципальном уровне, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, принявших участие в научно- методических мероприятиях муниципального уровня;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений/профессиональных сообществ;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов по методической поддержке системы наставничества муниципального уровня;
- количество программ/планов наставничества, реализуемых в общеобразовательных учреждениях;
- доля молодых педагогов общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов общеобразовательных учреждений;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (методические объединения, профессиональные сообщества) от общего числа педагогов;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях подведомственных Управлению образования Оленинского МО;
- доля педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

Методами сбора информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников являются: мониторинг сайтов образовательных организаций, разработка механизма взаимодействия организаций, реализующих программы повышения профессионального уровня педагогических работников, формирование баз данных, результаты институционального мониторинга.

По результатам Мониторинга осуществляется обработка и анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов (выборочный метод, описательный анализ данных, кластерный анализ, комплексный анализ), синтез и другие методы обработки информации.

Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов, Мониторинг является механизмом принятия управленческих решений.

Раздел 4. Обработка и использование информации

Управление образования Оленинского МО проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО, подведомственных Управлению образования ОленинскогоМО и факторов, на него влияющих. Разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по работе с педагогическими кадрами, разрабатывает программы (планы) методического сопровождения педагогических работников.

Управление образования Оленинского МО использует результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных профессиональных задач.