

**План мероприятий
по повышению объективности оценки образовательных результатов
в образовательных организациях Оленинского муниципального округа
в 2023-2024 учебном году**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Оленинского муниципального округа будут организованы комплексные мероприятия по четырём направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
3. Принятие управленческих решений;
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Оленинского муниципального округа по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ);
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ВсОШ, ОГЭ, ЕГЭ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);
- проверка работ школьными и муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:

- 2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:
 - индекс не подтверждения результатов медалистов,
 - индексы необъективности ВПР и ОГЭ,

– наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности,
- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Принятие управленческих решений

3.1. На уровне образовательной организации сбор информации от ОО осуществляется в соответствии с формой (Приложение 3).

3.2. Принятие управленческих решений на муниципальном уровне по работе с ОО с признаками необъективности

Управленческие решения	Исполнение
1. Определить методы сбора информации для анализа обеспечения объективности ВПР	<ul style="list-style-type: none"> - Форма акта общественного наблюдения (Приложение №1) - Форма анализа обеспечения объективности проведения процедуры ОКО и проверки работ экспертной группы (Приложение 2) - форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений (Приложение 3) - опросные формы для оценки объективности оценивания образовательных результатов для обучающихся, родителей (законных представителей) <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опроса респондентов в онлайн-режиме 2. Осуществление сбора информации посредством интернет - ресурсов.
2. Провести анализ и сравнение результатов внутренней и внешней оценки качества образования	Сравнение уровня результатов оценочных процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ и текущими результатами обучения с учётом контекстных данных об ОО (ресурс базы данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
3. Анализ работы по обеспечению объективности проверки ВПР общественными наблюдениями при	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа: <ul style="list-style-type: none"> - актов общественного наблюдения в соответствии с формой анализа обеспечения объективности проведением процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой; - формы сбора информации об использовании

проведении и проверке ВПР	<p>результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений.</p> <p>2. Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учётом контекстных данных.</p> <p>3. Выводы и рекомендации.</p>
4. Анализ результатов участия обучающихся ОО во всех оценочных процедурах за 3 года с целью определения качества общих результатов	<p>Выявление выпускников ОО, получивших медали «За особые успехи в обучении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ</p> <p>Анализ результатов по ОО</p>
5. Перепроверка результатов ВПР в ОО, вошедших в группу риска как школы с признаками необъективных результатов	<p>Проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом МО ТО.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление нарушений при проверке ВПР; - анализ качества оценочной деятельности учителей при перепроверке ВПР; - Выявление проблем. <p>Инструментарий: критерии по предметам, подлежащим экспертной перепроверке.</p> <p>Перепроверка работ осуществляется независимыми муниципальной и региональной экспертными комиссиями</p>
6. Дополнительная подготовка/ переподготовка школьных команд по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества образования в ОО»	<p>Изучение и практическое освоение педагогическими коллективами школ методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне, формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления образовательной организацией</p>
7. Совещание/анализ по итогам работы	<p>1. Подведение итогов</p> <p>2. Распространение передового педагогического опыта</p>

4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;
- повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- участие в обучающих семинарах и вебинарах ГБУ ТО ЦОКО;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер – участие в совещаниях, семинарах, вебинарах и т.д.

Дорожная карта повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО		
1	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО по региону	в течении 10 календарных дней после получения результатов независимой оценочной процедуры	Федорова Т.А. Михалева А.В.
2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО		
3	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных		
4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		
2.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
1	Оформление Управлением образования заявки на организацию выездных семинаров, курсов ПК для административных команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по заявке ОО	Федорова Т.А. Руководители ОО
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, на заседаниях РМО	в течении учебного года	Соболева А.А. Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО, Руководители РМО

3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	в течении учебного года	Соболева А.А. Федорова Т.А. Руководители ОО
4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	в соответствии с графиком проведения оценочных процедур	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
5	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
3.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
1	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования для ОО	в течении года	Соболева А.А. Федорова Т.А. Михалева А.В.
2	Проведение собеседования с администрацией школы (руководитель ОО, зам. руководителя по УВР) по вопросам качества образования, проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов	Октябрь, январь, апрель	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
3	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
4	Внедрения практики выборочной перепроверки работ участников ВПР, школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	Федорова Т.А. Руководители РМО
5	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов	в течении учебного года	Федорова Т.А. Михалева А.В.

6	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-май	Соболева А.А. Федорова Т.А. Михалева А.В.
7	Сопровождение ОО из списка ОО Оленинского муниципального округа, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов Управления образования; - обеспечение видеонаблюдения и перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ;	по графику проведения оценочных процедур	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
8	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	август	Соболева А.А. Федорова Т.А. Михалева А.В.
4.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
1	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	в течении учебного года	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО Руководители РМО
2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	в течении учебного года	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
3	Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур	в течении учебного года	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
4	Информационное освещение оценочных процедур через сайт Управления образования и сайты ОО	в течении учебного года	Соболева А.А. Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО

Акт общественного наблюдения за проведением ВПР

ФИО наблюдателя _____
 Муниципальное образование _____
 Образовательная организация _____
 Класс _____ Предмет _____
 Номер аудитории _____
 Дата ВПР _____
 Время начала наблюдения _____
 Время окончания наблюдения _____

Нарушений в аудитории при проведении ВПР не выявлено

Выявлены следующие нарушения при проведении ВПР:

Вход участников ВПР в аудиторию начался после звонка на урок, отведенный на написание проверочной работы	
В аудитории присутствуют обучающиеся не в соответствии со списком распределения в данную аудиторию	
Не проведен инструктаж для участников ВПР перед началом выполнения проверочной работы	
Организатор не зафиксировал на доске время начала и окончания ВПР	
Участники ВПР, организатор в аудитории пользуются средствами связи (мобильный телефон, планшет, умные часы и т.д.)	
Участники ВПР свободно перемещаются по аудитории, общаются друг с другом	
Организатор оказывает содействие участникам ВПР при выполнении проверочной работы	
Организатор не контролирует поведение участников ВПР, занимаясь посторонними делами	
Участники выходят из аудитории с материалами ВПР	
В аудитории присутствуют посторонние лица	
Организатор выходит из аудитории проведения ВПР, оставляя участников одних	
Участники ВПР продолжили выполнение проверочной работы после окончания времени, отведенного на выполнение работы	
Иные нарушения	

Общественный
наблюдатель

_____ /
(подпись)

_____ /
ФИО

Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений

Обобщенная информация предоставляется после проведения каждой оценочной процедуры за подписью руководителя ОО (сканированный вариант).

Оценочные процедуры: ВПР, диагностические исследования метапредметных и ключевых компетенций обучающихся.

№ п/п	Код ОО	Наименование ОО	Наименование оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	
				Название нормативного акта (название, дата, номер документа)	Ссылка на подтверждающий документ

Дата _____

Руководитель ОО _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Опросный лист
Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Уважаемые родители (законные представители)!

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания образовательных результатов:

«да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформированных критериев оценивания;
4. Систематичность проведения оценивания знаний;
5. Компетентность педагогов: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и т.д.);
7. Отметка является показателем знаний обучающихся;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Избегание педагогом «крайних» отметок («2» и «5»);
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попав в группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в другую группу;
13. Субъективизм учителя проявляется в завышении оценок из-за желания угодить родителям или общественности;
14. Субъективизм учителя проявляется в личностном отношении учителя к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас значимо.

Спасибо за сотрудничество!

Опросный лист
Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Уважаемые обучающиеся !

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания образовательных результатов:

«да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформированных критериев оценивания;
4. Систематичность проведения оценивания знаний;
5. Компетентность педагогов: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и т.д.);
7. Отметка является показателем знаний обучающихся;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Избегание педагогом «крайних» отметок («2» и «5»);
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попав в группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в другую группу;
13. Субъективизм учителя проявляется в завышении оценок из-за желания угодить родителям или общественности;
14. Субъективизм учителя проявляется в личностном отношении учителя к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас значимо.

Спасибо за сотрудничество!

Опросный лист
Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Уважаемые учителя !

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания образовательных результатов:

«да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформированных критериев оценивания;
4. Систематичность проведения оценивания знаний;
5. Компетентность педагогов: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и т.д.);
7. Отметка является показателем знаний обучающихся;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Избегание педагогом «крайних» отметок («2» и «5»);
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попав в группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в другую группу;
13. Субъективизм учителя проявляется в завышении оценок из-за желания угодить родителям или общественности;
14. Субъективизм учителя проявляется в личностном отношении учителя к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас значимо.

Спасибо за сотрудничество!

ПРИКАЗ

от _____

№ _____

**Об утверждении плана мероприятий
по обеспечению объективности оценочных
процедур на 2023-2024 учебный год**

В соответствии с письмом министерства образования Тверской области от 18.01.2023 г № 1-01-27/587-НТ, в целях обеспечения объективности оценочных процедур и повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить План мероприятий Управления образования Оленинского муниципального округа по обеспечению объективности оценочных процедур в образовательных организациях Оленинского муниципального округа .
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования

А.А.Соболева