

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

от 06.02.2023.

№ 231

**Об утверждении плана мероприятий
по обеспечению объективности оценочных
процедур на 2023-2024 учебный год**

В соответствии с письмом министерства образования Тверской области от 18.01.2023 г № 1-01-27/587-НТ, в целях обеспечения объективности оценочных процедур и повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить План мероприятий Управления образования Оленинского муниципального округа по обеспечению объективности оценочных процедур в образовательных организациях Оленинского муниципального округа .
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



А.А. Соболева
А.А.Соболева

**План мероприятий
по повышению объективности оценки образовательных результатов
в образовательных организациях Оленинского муниципального округа
в 2023-2024 учебном году**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Оленинского муниципального округа будут организованы комплексные мероприятия по четырём направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
3. Принятие управленческих решений;
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Оленинского муниципального округа по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ);
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ВсОШ, ОГЭ, ЕГЭ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);
- проверка работ школьными и муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:

- 2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:
 - индекс не подтверждения результатов медалистов,
 - индексы необъективности ВПР и ОГЭ,

– наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО:

– анализ признаков необъективности,

– разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Принятие управленческих решений

3.1. На уровне образовательной организации сбор информации от ОО осуществляется в соответствии с формой (Приложение 3).

3.2. Принятие управленческих решений на муниципальном уровне по работе с ОО с признаками необъективности

Управленческие решения	Исполнение
1. Определить методы сбора информации для анализа обеспечения объективности ВПР	<ul style="list-style-type: none">- Форма акта общественного наблюдения (Приложение №1)- Форма анализа обеспечения объективности проведения процедуры ОКО и проверки работ экспертной группы (Приложение 2)- форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений (Приложение 3)- опросные формы для оценки объективности оценивания образовательных результатов для обучающихся, родителей (законных представителей)<ol style="list-style-type: none">1. Проведение опроса респондентов в онлайн-режиме2. Осуществление сбора информации посредством интернет - ресурсов.
2. Провести анализ и сравнение результатов внутренней и внешней оценки качества образования	Сравнение уровня результатов оценочных процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ и текущими результатами обучения с учётом контекстных данных об ОО (ресурс базы данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
3. Анализ работы по обеспечению объективности проверки ВПР общественными наблюдениями при	<p>1. Проведение анализа:</p> <ul style="list-style-type: none">- актов общественного наблюдения в соответствии с формой анализа обеспечения объективности проведением процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой;- формы сбора информации об использовании

проведении и проверке ВПР	<p>результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений.</p> <p>2. Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учётом контекстных данных.</p> <p>3. Выводы и рекомендации.</p>
4. Анализ результатов участия обучающихся ОО во всех оценочных процедурах за 3 года с целью определения качества общих результатов	<p>Выявление выпускников ОО, получивших медали «За особые успехи в обучении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ</p> <p>Анализ результатов по ОО</p>
5. Пере проверка результатов ВПР в ОО, вошедших в группу риска как школы с признаками необъективных результатов	<p>Проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом МО ТО.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление нарушений при проверке ВПР; - анализ качества оценочной деятельности учителей при пере проверке ВПР; - Выявление проблем. <p>Инструментарий: критерии по предметам, подлежащим экспертной пере проверке.</p> <p>Пере проверка работ осуществляется независимыми муниципальной и региональной экспертными комиссиями</p>
6. Дополнительная подготовка/ пере подготовка школьных команд по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества образования в ОО»	<p>Изучение и практическое освоение педагогическими коллективами школ методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне, формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления образовательной организацией</p>
7. Сопещание/ анализ по итогам работы	<p>1. Подведение итогов</p> <p>2. Распространение передового педагогического опыта</p>

4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;
- повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- участие в обучающих семинарах и вебинарах ГБУ ТО ЦОКО;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер – участие в совещаниях, семинарах, вебинарах и т.д.

Дорожная карта повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО		
1	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО по региону	в течении 10 календарных дней после получения результатов независимой оценочной процедуры	Федорова Т.А. Михалева А.В.
2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО		
3	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных		
4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		
2.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
1	Оформление Управлением образования заявки на организацию выездных семинаров, курсов ПК для административных команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по заявке ОО	Федорова Т.А. Руководители ОО
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, на заседаниях РМО	в течении учебного года	Соболева А.А. Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО, Руководители РМО

3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	в течении учебного года	Соболева А.А. Федорова Т.А. Руководители ОО
4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	в соответствии с графиком проведения оценочных процедур	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
5	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
3.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
1	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования для ОО	в течении года	Соболева А.А. Федорова Т.А. Михалева А.В.
2	Проведение собеседования с администрацией школы (руководитель ОО, зам. руководителя по УВР) по вопросам качества образования, проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов	Октябрь, январь, апрель	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
3	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
4	Внедрения практики выборочной перепроверки работ участников ВПР, школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	Федорова Т.А. Руководители РМО
5	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов	в течении учебного года	Федорова Т.А. Михалева А.В.

6	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-май	Соболева А.А. Федорова Т.А. Михалева А.В.
7	Сопровождение ОО из списка ОО Оленинского муниципального округа, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов Управления образования; - обеспечение видеонаблюдения и перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ;	по графику проведения оценочных процедур	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
8	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	август	Соболева А.А. Федорова Т.А. Михалева А.В.
4.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
1	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	в течении учебного года	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО Руководители РМО
2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	в течении учебного года	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
3	Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур	в течении учебного года	Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО
4	Информационное освещение оценочных процедур через сайт Управления образования и сайты ОО	в течении учебного года	Соболева А.А. Федорова Т.А. Михалева А.В. Руководители ОО

Акт общественного наблюдения за проведением ВПР

ФИО наблюдателя _____
 Муниципальное образование _____
 Образовательная организация _____
 Класс _____ Предмет _____
 Номер аудитории _____
 Дата ВПР _____
 Время начала наблюдения _____
 Время окончания наблюдения _____

Нарушений в аудитории при проведении ВПР не выявлено

Выявлены следующие нарушения при проведении ВПР:

Вход участников ВПР в аудиторию начался после звонка на урок, отведенный на написание проверочной работы	
В аудитории присутствуют обучающиеся не в соответствии со списком распределения в данную аудиторию	
Не проведен инструктаж для участников ВПР перед началом выполнения проверочной работы	
Организатор не зафиксировал на доске время начала и окончания ВПР	
Участники ВПР, организатор в аудитории пользуются средствами связи (мобильный телефон, планшет, умные часы и т.д.)	
Участники ВПР свободно перемещаются по аудитории, общаются друг с другом	
Организатор оказывает содействие участникам ВПР при выполнении проверочной работы	
Организатор не контролирует поведение участников ВПР, занимаясь посторонними делами	
Участники выходят из аудитории с материалами ВПР	
В аудитории присутствуют посторонние лица	
Организатор выходит из аудитории проведения ВПР, оставляя участников одних	
Участники ВПР продолжили выполнение проверочной работы после окончания времени, отведенного на выполнение работы	
Иные нарушения	

Общественный
наблюдатель

(подпись)

ФИО

Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений

Обобщенная информация предоставляется после проведения каждой оценочной процедуры за подписью руководителя ОО (сканированный вариант).

Оценочные процедуры: ВПР, диагностические исследования метапредметных и ключевых компетенций обучающихся.

№ п/п	Код ОО	Наименование ОО	Наименование оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	
				Название нормативного акта (название, дата, номер документа)	Ссылка на подтверждающий документ

Дата _____

Руководитель ОО _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Опросный лист
Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Уважаемые родители (законные представители)!

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания образовательных результатов:

«да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформированных критериев оценивания;
4. Систематичность проведения оценивания знаний;
5. Компетентность педагогов: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и т.д.);
7. Отметка является показателем знаний обучающихся;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Избегание педагогом «крайних» отметок («2» и «5»);
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попав в группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в другую группу;
13. Субъективизм учителя проявляется в завышении оценок из-за желания угодить родителям или общественности;
14. Субъективизм учителя проявляется в личностном отношении учителя к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас значимо.

Спасибо за сотрудничество!

Опросный лист
Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Уважаемые обучающиеся !

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания образовательных результатов:

«да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформированных критериев оценивания;
4. Систематичность проведения оценивания знаний;
5. Компетентность педагогов: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и т.д.);
7. Отметка является показателем знаний обучающихся;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Избегание педагогом «крайних» отметок («2» и «5»);
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попав в группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в другую группу;
13. Субъективизм учителя проявляется в завышении оценок из-за желания угодить родителям или общественности;
14. Субъективизм учителя проявляется в личностном отношении учителя к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас значимо.

Спасибо за сотрудничество!

Опросный лист
Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Уважаемые учителя !

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания образовательных результатов:

«да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформированных критериев оценивания;
4. Систематичность проведения оценивания знаний;
5. Компетентность педагогов: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и т.д.);
7. Отметка является показателем знаний обучающихся;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Избегание педагогом «крайних» отметок («2» и «5»);
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попав в группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в другую группу;
13. Субъективизм учителя проявляется в завышении оценок из-за желания угодить родителям или общественности;
14. Субъективизм учителя проявляется в личностном отношении учителя к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас значимо.

Спасибо за сотрудничество!