**Управление образования Оленинского округа**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Белейковская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоНачальник лагеря З.С Юсуфов «20» мая 2024г.  | УтверждаюДиректор МКОУ Белейковской ООШЗ.С. Юсуфов «20» мая 2024 г.  |

**Комплексная краткосрочная модифицированная программа**

# «Движение Первых»

## пришкольного лагеря труда и отдыха детей

 **База реализации:** МКОУ Белейковская ООШ

**Сроки реализации:** июнь 2024г. (Ⅰсмена)

### Возраст детей: 14-15 лет

Д. Толокново, 2024г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ КРАТКОСРОЧНОЙ**

## МОДИФИЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ «Движение Первых»

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы  | Комплексная краткосрочная модифицированная программа «Движение Первых» пришкольного лагеря труда и отдыха детей. |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности  | Юсуфов Закир Сейфуллахович директор МКОУ Белейковской ООШ |
| Контактный телефон, электронный адрес  | 8(48258) 31743 |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013г.)  | * правовая и профилактическая;
* спортивно-оздоровительная;
* экологическая;
* патриотическая; социально-значимая;
* досуговая деятельность.
 |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (детисироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)  | Воспитанники пришкольного лагеря труда и отдыха **(в количестве 3 человек**), в том числе: * дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 |
| Сроки реализации программы  | Ⅰ смена с 20.06.2024 по 30.06.2024  |
| Краткая аннотация содержания программы  | «Движение Первых» - комплексная краткосрочная модифицированная программа, направлена на то, чтобы каждый ребёнок в лагере нашёл себе дело по душе и смог проявить свои способности в труде, в творчестве, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребёнку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Движение Первых» или проектах Российского движения школьников на следующий год.  |

1. **Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель** - формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения.

# Задачи:

Образовательные:

-сформировать у участников смены навыки коммуникативного взаимодействия, сотрудничества; способности к рефлексии, самооценке;

-создатьусловиядляприобретениянавыковкоманднойработыилидерскихкомпетенций;

-создатьусловиядляполученияуменийинавыковразработкииреализациитворческих социально значимых событий, проектов и мероприятий.

Развивающие:

-развитьлидерский,творческий,организаторскийпотенциалиинициативыподростков,участвующих в деятельности Движения Первых;

-развитьинтерескполучениюзнаний,расширениюкругозора;

-развитьнавыкиработывгруппе,в команде.

Воспитательные:

-создатьэмоциональнуюдоброжелательнуюатмосферу,способствующуюполноценному общению участников смены;

-сформироватьположительноеотношениекактивнойобщественнойдеятельности;

-содействовать личностному и профессиональному самоопределению со стойкой жизненной и гражданской позицией.

# Ожидаемыерезультатыреализациипрограммы

* получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
* получение участниками смены знаний о традиционных российских духовно- нравственных ценностях, о национальных традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;
* понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей и потенциала Движения Первых для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
* владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий;

формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения Первых;

* готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди детей взрослых.

# Концептуальныеподходы

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизнии здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,Родине, семье»**.**

Организацияизанятостьподростковвлагеретрудаиотдыхавшколе

вноситсвойвкладвгармонизациюличностныхустремленийиспособностейподростков

с общественными потребностями и интересами. Это возможность занять ребят общественно- полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, содной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и ощутимым результатом.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря опираются на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, в свою очередь, развивающая идеи А.С.Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

Идеи и технологии педагогической поддержки каждого ребёнка (в частности работы О.Г. Газмана) позволяют реализовать задачи по раскрепощению детской психики, раскрытия самооценки каждого ребёнка, удовлетворения его интересов, раскрытия его способностей.

Педагогические принципы Н.Е. Щурковой приводят к осмыслению существования ребёнка в лагере, как принципиально творческого процесса.

Построение модели лагеря на основе данных базисных установок требует глубокого психологического обоснования и обеспечения. Рассмотрение процессов взаимодействия педагогов с детьми в лагере с психолого-педагогических позиций (личностно- ориентированныйподходкколлективнойтворческойдеятельности)сближаетданныйпроект с работами д. п. н. проф., С.Д. Полякова.

В нашем лагере реализуется проект, сочетающий традиционные и новаторскиеметоды в организации детско-юношеского отдыха и труда.Поэтому в деятельности лагеря используются активные и интерактивные формы и методы такие, как соревнования, тренинги, деловые игры, творческая мастерская, мастер-классы, тестирование.

Принципы,накоторыхстроитсявоспитательнаядеятельностьвлагере:

* принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения (создание реальных возможностей для включения подростков в деятельность, обеспечение гарантии их выбора вида и содержания деятельности, свободы выбора средств ее осуществления; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, текущего дня; предоставление права и возможностей отстаивания своего мнения и пр.).
* принципсоответствиясодержаниядеятельностицелевымустановкампрограммы.
* принципиндивидуальногоиличностногоподходакдетям.
* принцип демократизма в управлении (партнерские, доверительные отношения между всеми участниками воспитательного процесса лагеря).
* принципсовместнойтворческойдеятельности.

# 4Содержаниедеятельности

Содержаниепрограммысмены(**инвариантнаячасть**)раскрывается восновномчерез реализацию трёх взаимодополняющих тематических блоков, которые раскрываются в течение смены не линейно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия.

**Тематический блок «Быть с Россией»** направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонациональногонародаРоссии;осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знание

истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности идолга перед Родиной.

Задачитематическогоблока:

-способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа,культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

-вовлечь подростков в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

содействовать приобретению подростками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданамРоссии и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ожидаемыерезультатытематическогоблока:

-получение детьми и подростками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

проявлениеположительногоотношенияподростковкобщественнымценностям,сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ключевыми событиями в данном тематическом блоке являются мероприятия, отражающие ценности Движения Первых: Патриотизм, Единство народов России, Служение Отечеству, Историческая память, Крепкая семья.

Рекомендуемыемероприятия:

**Торжественная церемония открытия смены** проводится с целью приветствия участниковсмены.Основнымизадачамицеремонииявляются:формированиеуважительного отношения к государственным символам Российской Федерации и позитивного психоэмоционального настроя на участие в смене.

**Ежедневная церемония** поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна – основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации. Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.

**Тематическиеотрядные**дела,огоньки–мероприятия,представляющиесобой

«разговор»наопределённуютему(миссия,ценностиДвиженияПервых).

**Классная встреча «Быть человеком»** – живой диалог с выдающейся личностью региона, страны (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.) о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.

**Тематическийблок«БытьвДвижении»** –направленнаосознанноевзаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых. Понимание участниками смены потенциала Движения Первых для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел.

Задачитематическогоблока:

-сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботуоб общем деле;

-создать условия для овладения знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, помочь выстроить индивидуальную траекторию развития;

-познакомитьучастниковсменысключевымипроектамиДвиженияПервых. Ожидаемые результаты тематического блока смены:

* понимание и осознание участниками смены содержания деятельности, миссии и ценностей Движения Первых;
* ориентированиевнаправленияхипроектахДвиженияПервых;
* владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий;
* понимание участниками смены значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
* готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический блок представлен отрядными и общелагерными мероприятиями, отражающимиценностиДвиженияПервых,атакжепрактико-ориентированнымкурсом

# «Быть Первым».

Практико-ориентированный курс направлен на расширение и углубление знаний участников смены об основах лидерства, погружение в ценности, миссию и направления деятельности движения, получение знаний, умений и навыков поподготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, выстраивание индивидуальной траектории развития состоит из 5 занятий, адаптированных под возраст и уровень подготовки участников.

Продолжительностьодногозанятия40–60мин.

Ведутзанятия:воспитательлагеряспециальноотведенноевремявтечениедня.

**Тематический блок «Быть вместе» -** направлен на реализацию инициатив участников смены, развитие умений инавыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности.

Задачитематическогоблока:

-создание условий для приобретения подростками нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-включение участников смены в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

созданиеусловийдляприобретениядетьминавыковкоммуникацииикооперации; Ожидаемые результаты тематического блока смены:

-освоение подростками знаний об организации событий и мероприятий в форме коллективно-творческого дела;

-получение участниками смены социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел);

-развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, самостоятельности и самодеятельности.

|  |
| --- |
| СодержаниедеятельностисучётомкатегорииучастниковКатегорииучастников |
| ПотенциальныеучастникиДвиженияПервых | УчастникиДвиженияПервых | АктивныеучастникиДвиженияПервых |
| 1 | 2 | 3 |
| Погружение в выбранное направление деятельностиДвижения. Знакомствоспроектами.Подготовка и проведение совместно с наставниками смены творческих событий, коллективно-творческихдел по направлениям деятельности Движения | Погружение в выбранное направление деятельностиДвижения. Знакомствоспроектами.Подготовка и проведение для участников сменысобытия/мероприятия, коллективно-творческого дела по одному из выбранных направлений деятельности Движения | Подготовка и проведение для участников смены общелагерныхсобытий/мероприятий, социальных проектов по выбранному направлению деятельности Движения, которыйвдальнейшемможет бытьреализованвпервичном отделении в рамкахближайшегоучебногогода |

**Структура органа самоуправления.** Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Основной организационной единицей в лагере является отряд. В отряде среди детей выбирается командир отряда – старший вожатый. Командир отряда присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

# 5 Механизмреализации

# Режим осуществления программы:

1. 9.00–9.15–сбор участниковсмены
2. 9.15 – 9.30 – зарядка
3. 9.30–12.30–трудовойдесант
4. 12.30-13.00-обед
5. 13.00– 14:00 -общелагерные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата****Проведения** |  | **Содержание** | **Ответственные** |
| 20.06.202430.06.2024 | 9.00 – 9.15 | 1.Открытиелагернойсмены. Игра на знакомство«Лабиринт» | Начальниклагеря,воспитатель |
| 9.15 – 9.30 | 2.Утренняязарядка | Воспитатель |
| 9.30-9.45 | 3.Вводныйинструктажпо технике безопасности припроведенииработ,поПДД | Начальниклагеря |
| 9.45 – 13.00 | 4.Трудовойдесант | Воспитатель |
| 13.00 – 14:00 | 5.Презентация программы смены«ВремяПервых.Эко- десант» | Начальниклагеря,воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20.06.2024 | 9.00 – 9.15 | 1. Планерка | Начальниклагеря |
| 9.15 – 9.30 | 2.Утренняязарядка | Воспитатель |
| 9.30 – 12.30 | 3.Трудовойдесант | Воспитатель |
| 13.00 – 14.00 | 4. Мастер - класс пооказанипервой медицинской помощи (с использованием материала видеокурса ДвиженияПервых) | Начальник лагеря, медицинский работник |
| 21.06.2024 | 9.00 – 9.15 | 1.Планерка | Начальниклагеря |
| 9.15 – 9.30 | 2.Утренняязарядка | Воспитатель |
| 9.30 – 12.30 | 4.Трудовойдесант | Воспитатель |
| 13.00 – 14:00 | 5. Знакомство с проектомДвижения«Школа безопасности» | Воспитатель |
| 22.06.2024 | 9.00 – 9.15 | 1.Планерка | Начальниклагеря |
| 9.15 – 9.30 | 2.Утренняязарядка. | Воспитатель |
| 9.30 – 12.30 | 3.Трудовойдесант | Воспитатель |
| 13.00 – 14:00 | 4. Изучение истории памятных мест п. Олениноврамкахпроекта«Хранители истории» в краеведческом музее | Воспитатель,сотрудник краеведческого музея |
| 24.06.2024 | 9.00 – 9.15 | 1.Планерка | Начальниклагеря |
| 9.15 – 9.30 | 2.Утренняязарядка | Воспитатель |
| 9.30 – 12.30 | 3.Трудовойдесант | Воспитатель |
| 13.00 – 14:00 | 4.Классная встреча «Бытьчеловеком» | Воспитатель,начальниклагеря |
| 25.06.2024 | 9.00 – 9.15 | 1.Планерка | Начальниклагеря |
| 9.15 – 9.30 | 2.Утренняязарядка | Воспитатель |
| 9.30 – 12.30 | 3.Трудовойдесант | Воспитатель |
| 13.00 – 14:00 | 4.Квест-игра «ПоходноеДвижение» | Воспитатель,начальниклагеря |
| 26.06.2024 | 9.00 – 9.15 | 1.Планерка | Начальниклагеря |
| 9.15 – 9.30 | 2.Утренняязарядка. | Воспитатель |
| 9.30 – 12.30 | 3.Трудовойдесант. | Воспитатель,начальниклагеря |
| 13.00 – 14:00 | 4. ЭкскурсиявПЧ-43 | Начальниклагеря,воспитатель |
| 27.06.2024 | 9.00 – 9.15 | 1.Планерка | Начальниклагеря |
| 9.15 – 9.30 | 2.Утренняязарядка | Воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9.30 – 12.30 | 3.Трудовойдесант | Воспитатель |
| 13.00 – 14:00 | 4 Школа безопасности- участиевпроектеДвиженияПервых | Воспитатель |
| 28.06.2024 | 9.00 – 9.15 | 1.Планерка | Начальниклагеря |
| 9.15 – 9.30 | 2.Утренняязарядка | Воспитатель |
| 9.30 – 12.30 | 3.Трудовойдесант | Воспитатель,начальниклагеря |
| 13.00 – 14:00 | 4Встречассотрудникамиполиции | Начальниклагеря, воспитатель |
| 29.06.2024 | 9.00 – 9.15 | 1.Планерка | Начальниклагеря |
| 9.15 – 9.30 | 2.Утренняязарядка | Воспитатель |
| 9.30 – 12.30 | 3.Трудовойдесант | Воспитатель |
| 13.00 – 14:00 | 4.Церемония закрытия смены«ВремяПервых.Эко-десант» | Воспитатель, начальник лагеря  |

**Материалы для проведения диагностики участников в рамках профильных смен** Предлагаемые к использованию методики психолого-педагогической диагностики рекомендованы для:

1. изучения личностных особенностей участников смены и определения результатов воспитательно-образовательной деятельности
2. анализа оптимальности выбранного содержания и средств деятельности в рамках программы профильной смены, а также определение уровня удовлетворенности участников программой смены.

Среди приведенных нижеметодик обязательнымк прохождениюявляются опросы длядетей и вожатых «Мониторинг уровня удовлетворенности участием в профильных сменах Движения Первых (Приложения 1, 2).

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемыерезультаты | Методыдиагностики |
| получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация успешной работы в команде, понимание важности совместноготрудаиприложенияусилий для общего дела, ответственности зарезультат | Методика«Коммуникативныеи организаторские склонности»В.В.Синявский,В.А.Федорошин(КОС) |
| определение и выбор направления (или несколькихнаправлений)Движениядля реализации собственного потенциала иразвития | Тест-опросник«Мотивацияуспехаи мотивация боязни неудачи» (МУН) А.Реан |
| формированиеучастникамисменысобственнойтраекториипоследующегоиндивидуальногоразвитиявсообществеДвижения |

# Системалечебно-профилактическойработывучреждении

Цель данной работы: создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, формирования здорового образа жизни.

Организационно-подготовительнаяработапередоткрытиемлагеря:

* 1. Предварительныйосмотрипроверкаготовностикприемудетей:помещений,территории лагеря, занятий спортом, осмотр окружающей местности.
	2. Оснащениелагерянеобходимымнабороммедикаментовиперевязочногоматериала.
	3. Проверкамедицинскихдокументовнасотрудниковидетей лагеря.

Практическаяработа

1. Проведение ежедневного выявления заболевших и исключение контактов со здоровыми;
2. Измерениероста, веса;
3. Ведениежурналамедицинских осмотров;
4. Немедленное оповещение ЦРБ и санэпидем станции о случаях инфекционных заболеваний;
5. Проведение профилактической и информационной работы по формированию позитивного отношения к здоровомуобразужизни (инструктажи по предупреждению травматизма;
6. Осуществление контроля организации питания детей: контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьем посуды;
7. Систематический контрольсанитарного состояния и содержания всех помещений и территории лагеря, источников водоснабжения, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом.
8. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: ежедневная утренняя зарядка, трудовая занятость

# Организация питания(в том числе с лечебно-профилактическими составляющими)

Полноценное питание детей осуществляется на базе столовой МКОУ Белейковской ООШ. Питание осуществляется согласно режимным моментам (обед) по заранее составленному и утвержденному меню. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность и йодирование пищи**.**

# Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Лагерь взаимодействует со средствами массой информации по освещению состояния летней занятости подростков. В районной газете «Наша жизнь» публикуются заметки о деятельности лагеря, также материалы размещаются на сайте ОО, в социальной сети ВКонтакте.

# Система внешних контактов лагеря

**(основныепартнеры,географиявзаимодействия)**

Для осуществления целей программы «Время Первых. ЭКО-десант» сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование ресурсов пгт Оленино. Лагерь труда и отдыха активно сотрудничает с центром занятости , администрацией Оленинского МО, Окружным музеем, ДК, ФОК, редакцией районной газеты «Наша жизнь».

**Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Применение |
| Спортивная площадка | Спортивные соревнования |
| Актовыйзал | Массовые мероприятия |
| Школьнаястоловая | Организация питания |

**Рекреационные,игровыеикультурно-досуговыезоны Спортивный зал**

Оснащениеспортзалавключаетвсебя:спортивноеоборудование,спортивныйинвентарь, приспособления для практических занятий по футболу, волейболу, баскетболу.

**Актовыйзал**оснащенэкраном,компьютером,музыкальной аппаратурой.

# Наличиеспортивныхобъектов,оборудованияиоснащения

Спортивный зал- Оснащение спортзала включает в себя: спортивное оборудование, спортивный инвентарь, приспособления для практических занятий по футболу, волейболу, баскетболу.

Спортивноеоборудованиеи оснащение:

Мячиволейбольные-3шт. Мячи футбольные- 2 шт.

Мячибаскетбольные-4шт. Мячи для тенниса-3 шт.

Сетка волейбольная -1 шт. Баскетбольныекольцаищиты-5шт.

Ракеткидлябадминтона-4шт.ракеткидлятенниса-4шт. Маты-10 шт.

Скакалки-5шт. Обруч-6 шт.

Шведская стенка Спортивная площадка

# Факторыриска,мерыпрофилактики.

|  |  |
| --- | --- |
| Изменениеклиматическихусловий(дождь) | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантахнаосновеучетапогоды:вхорошуюпогоду–насвежемвоздухе,вплохуюпогоду-впомещенияхлагеря |
| Жара,палящеесолнце | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.Непозволятьдлительноевремя,находитьсянаоткрытом солнце |
| Клещеваяопасность | Противоклещевая обработка территории лагеряЕжедневныеосмотрыдетей |
| Нарушение правилдорожногодвижения | Беседы,лекции,практическиезанятияпопредупреждениюипрофилактикеДТП. |
| Травмыиушибы. | ИнструктажпоТБПредупреждениеипрофилактика. |
|  | Иметьсредстводлядезинфекцииссадиниран,порезов.Помощьмедицинскогоработника. |

**Обеспечениебезопасности**

В течение смены в лагере будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания.

Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, с которыми детии персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что зарегистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучатся навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в лагере перед каждым выходом в бассейн, на спортивную площадку будут проводиться инструктажи по технике безопасности с детьми и педагогами. Постоянный контроль выполнения детьми санитарно- гигиенических требований личной гигиены, контроль и предупреждение опасных ситуаций во время выходов за территорию лагеря будет обеспечен воспитателями лагеря.

# 6 Оценкарезультативности смены

Дляоценкирезультативностипрограммыиспользуютсяследующиекритерии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Инструментарий |
| Приобретение новых и совершенствованиеимеющихся знаний, умений и навыков в проектной и социально- полезной деятельности | * Желаниедетейпринимать участиевработекружков.
* Выставочная деятельность, качествопредставленныхна выставку изделий, поделок.
* Личнаязаинтересованностьв проведении КТД.
* Желаниедетейипослесмены заниматьсявыбраннымвидом социально полезной или проектной деятельности.
 | Наблюдение,участиев активностяхДвижения |
| Снижениечислаконфликтных ситуаций обучающихся | * Желаниеучастияв мероприятиях.
* Количествоучастниковмероприятий.
* Инициативаворганизации детьми интересных дел и мероприятий.
* Ребенок-активныйучастник
 | Наблюдение,беседы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | массовых | мероприятий. |  |
| Укреплениепсихологического здоровья участников программы,повышениезначимости здоровогообраза жизни | * Снижениеуровнязаболеваемости.
* Отсутствиетравматизма.
* Выполнениережимадня, знаниеосновправильного питания.
 | Диагностика«Личностныйростобучающихся» |
|  | * Знанияоботрицательном воздействии на здоровье ПАВ
 |  |
|  | * Знания об опасныхдля жизнииздоровьяситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации
 |  |
| Развитиенавыковобщениясо сверстниками | * Приобретение опыта общениявовновьсозданных временных коллективах.
 | Наблюдение,беседы, анкетирование |
|  | * Умениесовместноработать и отдыхать.
 |  |
|  | Расширениекругаобщения,в т.ч.состаршимиповозрасту. Выборэтичныхвариантовповедения. |  |
|  | * Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание,проявлен

иечуткостиклюдям. |  |
|  | * Организованность и активность детей отряда.
 |  |
| Приобретение трудовых практическихуменийинавыков | * Количествоикачество проводимыхтрудовых мероприятий.
 | Наблюдение,осмотробъекта труда,оценкадеятельности труда |
|  | * Прополка сорняков, рыхление,прореживание, полив и др. работы
 |  |
| Удовлетворенностьдетейработойлагеря | Ожиданиядетейотлагеря | диагностика |
| Удовлетворенностьпедагогическогоработойлагеря | коллектива | Выполнениедокументов | нормативных | Диагностика |

**Иформационныересурсы**

<https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/treningi-v-lagere-dlja-detei.html>

<https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-trening-na-splochenie-detskogo-kollektiva-v-letnem-lagere-3732622.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/673589>

**Приложения**

**Структурадетскогосамоуправления**

**Дежурный**

**сектор**

**Творческий сектор**

**Совет**

**лагерятрудаи отдыха**

**Трудовой сектор**

**Пресс-центр**

**Спортивный сектор**

Мониторинг уровня удовлетворенности детей и подростков участием в профильных сменах Движения Первых Цель:анализуровняудовлетворенности участниковпрофильнойсменыДвижения Первых, выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.

Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, в заключительный период смены (рекомендуется проводить после праздника закрытия смены).

Участники: участниками опроса могут быть не менее 10% участников смены с соблюдением пропорции возрастов.

1. Возраст

*(выпадающийсписок)*

1. Пол

*(Выбор)*

1. Вкакомрегионетыживешь?

*(выпадающийсписок)*

1. Являешьсялиты участникомДвижения Первых?

*(да/ нет)*

1. Считаешьлитыпрошедшуюсменуинтереснойиполезной?

*Оценисменупо10балльнойшкале,где0–совсемнеинтересноинеполезно,10 –очень интересно и полезно.*

*(выпадающийсписок)*

1. Опишикоротко,чтобольшевсегопонравилосьтебев смене

*(короткийответ)*

1. Опишикоротко,чтоменьшевсегопонравилосьтебев смене

*(короткийответ)*

1. Посоветуешьлитыстатьучастникомподобнойсменысвоимдрузьям (да/нет)
2. Опишипрошедшуюсменуоднимсловом

*(короткийответ)*

1. Чувствоваллитывтечениесменыгордость? Еслида–выбериизпредложенных вариантов те, которые вызвали в тебе это чувство:

*(несколькоиз списка)*

Я сам

Мойдруг/товарищ Наш отряд

Наш лагерь Наш регион Нашастрана

Другое(написать)

1. Чего,по твоемумнению,нехватало всмене?

*(длинныйответ)*



Мониторингуровняудовлетворенности **воспитателей**участием в реализации профильных смен Движения Первых Цель: выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.

Периодпроведения:данноеанкетирование проводится единожды, после завершения всех смен, в организации которых принимал участие вожатый.

Участники:участникамиопросамогут быть всевоспитатели смены