

Концепция системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Оленинского муниципального округа на 2021-2024 годы

Введение

Профессиональная ориентация традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических характеристик, среди которых: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер.

Область применения настоящей Концепции определяется рамками целевого контингента - обучающимися на всех ступенях образования, начиная от дошкольного и заканчивая дополнительным.

Сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.

Сопровождение профессионального самоопределения — значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование — сопровождение профессионального самоопределения — профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Все три обозначенных процесса — воспитание, обучение и сопровождение самоопределения — одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

Современный мир характеризуется высокой динамикой развития технологий, что приводит к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших профессий, постоянному изменению функциональной структуры и компетентного содержания всех видов профессиональной деятельности. В этих условиях нормой становится профессиональная мобильность, связанная с необходимостью непрерывного обновления работником своей профессиональной компетентности, овладения новыми общими и профессиональными компетенциями, в том числе в смежных областях профессиональной деятельности. Обучающийся должен быть готов к повторяющемуся профессионально-образовательному выбору в мире множественных динамично меняющихся компетенций, которые необходимо осваивать. В свою очередь, его родители и педагоги должны научиться понимать и принимать перспективу непрерывного профессионального самоопределения на протяжении всей жизни как социокультурную норму современного общества.

Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- после завершения профессионального образования — работу по специальности; смену специальности; продолжение образования; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;
- на этапе профессиональной деятельности — совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

В силу этого, все реже оказывается корректной и применимой в массовой практике традиционное понимание выбора профессии как выбора, осуществляемого «раз и навсегда».

Более актуальной становится помощь человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального проекта, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Одновременно фактором развития профессиональной сферы всё в большей степени становятся субъективные интересы конкретных работников, система их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностная мотивация. Это требует от системы сопровождения профессионального самоопределения приоритетной работы не только со способностями, но прежде всего с мотивационной сферой человека, проходящего этап выбора. При этом нужно учитывать, что центральным условием высокой профессионально-трудовой мотивации любого работника выступают самостоятельность и осмысленность его профессионального выбора.

Важной характеристикой современного общества выступает дифференциация трудовых (рыночных) ролей, в числе которых: наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный. Возможность сознательного выбора той или иной трудовой роли значительно расширяет возможный веер личных профессионально-жизненных траекторий.

Характеристика современного этапа

За истекший период (2014-2019 гг.) в отечественной практике организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения произошли определенные позитивные изменения.

1) На уровне *федеральной государственной политики* наблюдается продвижение, связанное с осознанием значимости государственной координации профориентационной деятельности в Российской Федерации и повышением приоритетности соответствующих задач. Это выразилось, в том числе, в принятии ряда новых документов федерального уровня, расширяющих нормативную базу профориентации и выступающих основанием для формирования и развития региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Среди таких документов можно обозначить:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 42.2; 66.3; 75.1);

- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);

- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

- Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи»;

- Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

- Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

2) Внедрение нового поколения *Федеральных Государственных образовательных стандартов* общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в

терминах новых Стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС. Для ее достижения Стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями. Стандарты закладывают основу для создания соответствующих программ на уровне конкретных школ (в составе Программ воспитания и социализации обучающихся либо в качестве самостоятельных документов).

Вместе с тем информация, содержащаяся в новых ФГОС общего образования, не дает полного представления о составе способности к профессиональному самоопределению; не всегда прослеживается преемственность между задачами по ее формированию на разных образовательных этапах.

3) Утвержден *Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* (Приказ Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155), где в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования обозначена установка положительного отношения ребенка к разным видам труда.

4) Утверждена *Концепция развития дополнительного образования детей* (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), в которой дополнительному образованию отводится роль основной сферы для «профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодёжи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства».

5) Разработан и утверждён *Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н). В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных трудовых функций, «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, проведение профориентационной деятельности с учащимися школ становится обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в системах среднего профессионального и высшего образования.

Принципы реализации Концепции

Принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в данном регионе, городе и конкретном образовательном заведении, и на основе этого — отказ от заведомо невыполнимых задач и планов.

Принцип единства, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системе сопровождения профессионального самоопределения, а также действий всех вовлеченных субъектов, с тем, чтобы они не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. В рамках каждой образовательной организации необходимо добиваться полной согласованности в работе всех подразделений, участвующих в профориентационной работе с обучающимися и абитуриентами.

Принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения. Это предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими задачами образования и социализации молодежи.

Принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей,

социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, профессионалов-практиков и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, - и организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях. Реализация данного принципа призвана исключить ситуации как авторитарного давления на профессиональный выбор обучающегося со стороны кого бы то ни было, так и манипуляции его сознанием с целью добиться определенного решения.

Принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, - что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях обучения, с особым вниманием к «точкам институционального перехода».

Принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм профориентационной работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития.

Принцип позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. При демонстрации обучающимся и их родителям образцов профессиональной деятельности, профессионального оборудования и т.п. необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

Цели и задачи:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Оленинского МО;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся Оленинского МО в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Предметом Концепции выступает *непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*, что, в свою очередь, обеспечивает непрерывный характер всего образовательного процесса.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются обучающимися при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов — и продолжают непрерывно развиваться. Важнейшей задачей выступает проектирование профессионально-образовательного маршрута обучающегося, а также формирование соответствующей компетенции, обеспечивающей самостоятельность обучающегося в решении этой задачи. В качестве других значимых задач следует отметить формирование у школьников готовности:

- самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;
- совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия.

Дошкольное образование.

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени — другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения (см. Раздел 5 настоящей Концепции).

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) — формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Школьное образование.

Этап школьного образования (точнее, период обучения в 8-9-х и затем в 10-11-х классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

1-7 класс — последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс — комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

10-11 класс — комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

В существующей системе школьного образования существует недостаточно задействованный потенциал, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Этот резерв может быть раскрыт путём:

- совершенствования профориентационной направленности содержания и методик всех

учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;

- целенаправленной профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, которые так или иначе оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Значимым фактором профессионального самоопределения на данном возрастном этапе является **дополнительное образование** детей, что обусловлено следующими особенностями данного вида образования:

- охватывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем;

- дополнительное образование обладает высокой вариативностью, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций, обеспечивает право обучающегося на пробы и ошибки;

- дополнительное образование способно обеспечить тесную связь с практикой, его технологии ориентированы на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Дошкольное образование	- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально- трудовой деятельности. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	- Игровая деятельность (сюжетно- ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты). - Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 кл.)	-Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Общее знакомство с миром профессионального труда; -формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.	- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях. - Экскурсии на предприятия округа. - Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности. - Игровые профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные игры. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
Основное общее образование (5-7 кл.)	-Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный). - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.	- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). - Родительские мастер-классы по профессиям. - Игровые и учебные профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> игры. - Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, в т.ч. инженерные и производственные проекты. - Профинформационная работа с семьями. - Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции. - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. -Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. -Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. - Социальные и культурные практики. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты округа. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции телеконференции). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
<p>Среднее (полное) общее образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.

<p>(10-11 кл.)</p>	<p>проектирование после-школьного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей направлений подготовки.</p> <p>- Формирование ценности самообразования и саморазвития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции телеконференции). - Социальные и культурные практики. - Внеклассная проектно- исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные производственные проекты). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими мануальными способностями. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
<p>Дополнительное образование детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью. -Выявление и поддержка детей, имеющими инженерно-технические и мануальные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программы, направленные на проектирование личностного профессионального плана обучающихся. - Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы. - Короткие карьерные курсы-погружения. - Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы. - Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. - «Хэнд-хантинг» как система образовательным портфолио.

Оценка результативности профессионального самоопределения и его сопровождения

Для результативности как самого непрерывного процесса *профессионального самоопределения*, так и *сопровождения* данного процесса, представляется перспективным использование компетентностного подхода. В этом случае в качестве результата профессионального самоопределения рассматривается определенный набор «компетенций профессионального самоопределения».

В качестве одного из центральных признаков готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению может рассматриваться *готовность к созданию персонального профориентационного продукта*, значимого для проектирования персонального послешкольного образовательно-профессионального маршрута. Под персональным профориентационным продуктом понимается о вещественный, воспринимаемый другими итог практической работы учащегося (выполненной с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды, проводившейся в процессе группового взаимодействия, с применением инструментов рефлексивного осмысления её процесса и результата). Таким продуктом может выступать, например: изделие, самостоятельно изготовленное в ходе профессиональной пробы; успешно реализованный социально значимый профориентационный проект; решенная инженерно-производственная задача; созданная и функционирующая учебная фирма или др.

Показатели результативности, методы сбора информации

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Оленинского муниципального округа:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;
- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся 8-10 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю

от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования от общего числа обучающихся в данной выборке.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Оленинского муниципального округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 8-11-х классов «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Оленинского муниципального округа).

Мониторинг исследования

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Оленинского муниципального округа направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся ОВЗ, принявших участие в муниципальных, региональных конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа

обучающихся в общеобразовательных организациях Оленинского муниципального округа;

- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях Оленинского муниципального округа от общего числа обучающихся в данной выборке.

Аналитическая деятельность, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей проводится ежегодно и обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов по взаимодействию учреждениями/предприятиями/общественными организациями Оленинского муниципального округа;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсах по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательным организациям Оленинского муниципального округа (руководителям, заместителям руководителя).

Меры по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школ Оленинского муниципального округа, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школ Оленинского муниципального округа:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся школ Оленинского муниципального округа;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Оленинского муниципального округа, образовательными организациями, центром занятости Оленинского муниципального округа;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школ Оленинского муниципального округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов Оленинского муниципального округа в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Оленинского муниципального округа.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Оленинского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.